

109 學年度第一學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：鮑家瑩

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節，本學期共 63 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>

<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>
---	--	--

			<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
--	--	--	--

六、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0831 / 0904	複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【教室物品】 6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 7. 能在名詞前面正確使用 a 或	3	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>an。</p> <p>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的 句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並 能做出適當的動作。</p> <p>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】【介紹自己與他人】</p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適 當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第一、二、三人稱單 數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動 詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ____ . You are ____ . He/She is ____ . 介紹自己 與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>16. 能用「所有格+name+is+名 字。」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格+phone number+ is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>21. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>				<p>品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與 問題解決。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J1 家庭的發展 歷程。</p>	
第二週	0907 / 0911	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵 描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資 訊，例如人名及職業。</p> <p>2. 能朗讀 reporter、teacher、</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。</p>	

		<p>police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>10. 能使用數字 10~99。</p> <p>11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</p> <p>【文法 1】</p> <p>12. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>13. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。</p> <p>14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
第三週	0914 / 0918	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。</p> <p>2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>位置。</p> <p>3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
第四週	0921 / 0925	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 想介紹的人物照片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	

		<p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p>				<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
第五週	0928 / 1002	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house?的提問，用以描述房屋的外觀或特色。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>【文法】</p> <p>11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>12. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</p> <p>13. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>14. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>15. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p>				<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第六週	1005 / 1009	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>子的描述，完成 While You Read。</p> <p>3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第七週	1012 / 1016	<p>(10/12~10/13 第一次段考)</p> <p>複習 1 R1(第一次段考)</p> <p>【聽力策略】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>		

		<p>容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>5. 能介紹自己與家人。</p> <p>6. 能詢問或討論年紀。</p> <p>7. 能說明動物或物品的位置。</p> <p>8. 能向他人打招呼。</p>					
第八週	1019 / 1023	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。</p> <p>2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能看懂漫畫形式的讀本。</p> <p>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>【文法 1】</p> <p>11. 能了解 Let' s.... / Let' s</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>not...的句型。</p> <p>12.能以 Let' s (not)...表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>13.能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>14.能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>					
第九週	1026 / 1030	<p>Unit 3 Look at the Sign</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p>2. 能根據布告內容，用 Can...?造出問句並回答。</p> <p>3. 能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>4. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p>5. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>【閱讀】</p> <p>11. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>12. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>13. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>14. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>15. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>16. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		in a lab。 17. 能討論並分享在不同的場所有些不同的規範。					
第十週	1102 / 1106	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週	1109 / 1113	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】	

		<p>並以現在進行式句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>15. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>17. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p>					<p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

第十二週	1116 / 1120	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	
第十三週	1123 / 1127	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p>	

		6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。					資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	
第十四週	1130 / 1204	(12/2~12/3 第二次段考) 複習 2 R2(第二次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
第十五週	1207 / 1211	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】	

		<p>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>6. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>7. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能熟記序數的形成規則。</p> <p>11. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。</p> <p>13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p>				多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	1214 / 1218	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。</p> <p>2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。</p> <p>3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。</p> <p>5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。</p> <p>6. 能藉由提問的說出本篇章文本</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>的背景、過程和結尾。</p> <p>7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>8. 能描述節慶活動。</p> <p>9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>10. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</p>					多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	1221 / 1225	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十八週	1228 / 1231	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p>	

		<p>並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】</p> <p>4. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】</p> <p>5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>				<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十九週	0104 / 0108	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。</p> <p>2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：摘要。</p> <p>5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。</p> <p>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p> <p>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

第二十週	0111 / 0115	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第二十一週	0118 / 0119	<p>複習 3 R3 (第三次段考)</p> <p>【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p>【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>			

		於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 12. 能吟唱英文歌曲。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度第二學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：鮑家瑩

二、實施對象：七年級 (普通班僅填年級即可)

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節本學期共 60 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>

	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
--	---	---------------------------	---

六、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0217 / 0219	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	

提到的還有哪些？讓學生說說看。

【Theme Words】

1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。
2. 完成練習題。
3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。

【Dialogue】

1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。
2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。
3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。
4. 同學討論對話內容，教師進行講解。
5. 完成練習題。
6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。

【Grammar Focus1】

1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.
2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。
3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。
4. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。

的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

		<p>5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。</p>					
第二週	0222 / 0226	<p>日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。					
第三週	0301 / 0305	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第四週	0308 / 0312	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的運動員角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words1&2】</p> <p>1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。</p> <p>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>學生唸出各活動的英文。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>				<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第五週	0315 / 0319	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第六週	0322 / 0326	<p>描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Sounds and Letters】</p> <p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第七週	0329 / 0402	<p>複習 Review (1) (第一次段考) 【1. Listen.】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>		

		<p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】 1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。</p>					
第八週	0405 / 0409	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>					
第九週	0412 / 0416	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Grammar Focus】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 完成練習題之後，讓同學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。</p> <p>5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Practice A 詢問價錢】</p> <p>1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。</p> <p>3. 複習數字說法。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>【Practice B 代名詞 one/ones】</p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3. 完成課本練習。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 				
第十週	0419 / 0423	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	0426 / 0430	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p65 的 AB 練習。</p>				<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。</p>	
第十二週	0503 / 0507	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。</p>	

		<p>製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第十三週	05010 / 0514	<p>量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

		稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。		
第十四週	0517 / 0521	複習 Review (2) (第二次段考) 【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核				
第十五週	0524 / 0528	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙		

	<p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。</p> <p>【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 85 的練習。</p>				<p>與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>0531 / 0604</p>	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------	----------------------------	---	----------	---------------------------	--	--	--

第十七週	0607 / 0611	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
------	-------------	---	---	-------------------	--------------------------------------	--	---	--

第十八週	0614 / 0618	<p>多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十九週	0621 / 0625	<p>暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? 【Grammar Focus1】 1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動</p>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p>	

		<p>詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第二十週	0628 / 0702	<p>暑假活動、學科、複習</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3)</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>【Extention】 練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 /</p> <p>複習 Review (3) (第三次段考)</p> <p>【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【III. Self-check.】 1. 寫出四種交通工具。 2. 填入正確的交通方式。 3. 寫出正確的時態。</p>					<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		4. 填寫自我檢核表。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

109 學年度第一學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：許婷惠

二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可)

三、課程類型：

領域學習課程 語文學習 領域 英語 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
B2 科技資訊與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。
			3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0831 / 0904	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	課本 電子書 網路	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		【國際教育】 國 J2 具備	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		<p>1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。</p> <p>2. 請學生分享他們所知道的澳洲。</p> <p>3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。</p> <p>4. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。</p> <p>6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。</p> <p>7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。</p> <p>8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p>					國際視野的國家意識。	
第二週	0907 / 0911	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。</p> <p>2. S 型分組，全班分成 6 組，請小</p>	3	課本 電子書	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		<p>組討論，完成課本文法練習。</p> <p>3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。</p> <p>4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。</p> <p>5. 老師確認答案，帶全班唸一次。</p> <p>6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>7. 解說所有格代名詞的用法。</p> <p>8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。</p> <p>9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。</p> <p>11. 小組練習後演出對話。</p>					<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
第三週	0914 / 0918	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。</p> <p>3. 解說書寫明信片要點。</p> <p>4. 小組討論課本練習後搶答。</p> <p>5. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud</p>	3	課本 電子書 習作	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		nine 用法。 7. Listening Strategy：教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。 8. Exercise Reading：小組討論完成練習。 9. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。 10. 完成習作練習和習作聽力。					他人進行溝通。	
第四週	0921 / 0925	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 複習過去式。 3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。 4. 小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	0928 / 1002	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after，B 同學發表，說出意思。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。 4. 小組練習，演出對話。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第六週	1005 / 1009	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. Reading: 播放動畫後進行教學。 2. 小組討論, 共同找出主旨並完成組織圖。 3. 小組討論社團文宣, 請各組 A 同學發表想法。 4. Sounds and Letters: 聽單字, 找出有幾個音節, 再看重音落在第幾個音節。 5. Taco & Tom: 播放動畫, 並解說 Join the club. 用法。 6. Listening Strategy: 觀察選項的異同後預測, 再聽 CD 並做比較。 7. Story Time: 小組討論重組故事後, 加入 when, before 或 after 改編故事, 由 B 同學發表。 8. Word Power: 小組討論縮寫的形成方式, 共同完成練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	1012 / 1016	Review 1 (第一次段考) 1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習, A 選課本表格內一個城市, 提問, B 找出答案。 3. 以 Review 1 表格, 複習授與動詞, 小組討論做填充練習。 (10/12~10/13 第一次段考)	3	課本 電子書	Unit 1~Unit 2 複習卷。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	1019 / 1023	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論, 完		【閱讀素養教育】	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
	1023	at Half past Twelve 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 3. 搭配 when，練習過去進行式。 4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 5. 小組討論，共同完成課本練習。			成課本練習。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	1026 / 1030	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 4. 小組練習後演出對話。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	1102 / 1106	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。 3. 完成習作練習和習作聽力。					的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	1109 / 1113	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。 4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。 5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	1116 / 1120	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		<p>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>					<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十三週	1123 / 1127	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。</p> <p>2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。</p> <p>3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。</p> <p>4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。</p> <p>5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。</p> <p>7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內</p>	3	課本 電子書 習作	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
		容。教完聽力策略再做練習。 8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。						
第十四週	1130 / 1204	Review 2 (第二次段考) 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。	3	課本 電子書	Unit 3~Unit 4 複習卷		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	1207 / 1211	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 小組討論，完成課本文法練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							能力。 【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。	
第 十 六 週	1214 / 1218	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。 4. 小組練習，演出動畫。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第十七週	1221 / 1225	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. Reading: 播放動畫後, 利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 2. 上網播放 One Direction 的 MV- One Thing, 觀看輪敦街景。 3. Reading 教學後, 小組討論找出 main idea, 和 Yuki 一家去過的地點。 4. 小組選一個城市, 討論想參觀的景點和想做的事。 5. Word Power: 觀察美式英文和英式英文用字的不同, 小組共同完成練習。 6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。 7. 完成習作練習和習作聽力。	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	1228 / 1231	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 單字: 利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。 4. 小組討論, 共同完成課本練習。	3	課本 電子書	1. 單字小考。 2. 小組討論, 完成課本練習。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十九週	0104 / 0108	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。 2. 小組討論，共同完成課本練習。 3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。 5. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。 6. 小組練習，演出動畫。	3	課本 電子書	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第二十週	0111 / 0115	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。 2. Reading 教學後，小組討論找出	3	課本 電子書 習作	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		段落大意，並完成課本練習。 3. 小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。 4. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。 5. Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。 6. Exercise-Reading：小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。 7. 完成習作練習和習作聽力。					用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第二十一週	0118 / 0119	Review 3 (第三次段考) 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。 (1/18~1/20 期末考)	3	課本 電子書	Unit 5~Unit 6 複習卷		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	<p>易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>
--	---	---------------------------	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0217 / 0219	<p>電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 讓學生完成課本的聽力練習題。 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 手提 CD 音響 	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第二週	0222 / 0226	<p>電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用教室內的人或物品讓學生練 	3	<ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 手提 CD 音響 圖片 	<p>口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		習代名詞 one/ones。 2. 播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3. 閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。			分組活動及比賽		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	0301 / 0305	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 1. 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 2. 打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 3. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第四週	0308 / 0312	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2. 介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3. 打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4. 完成對話結束後的討論題。 5. 帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6. 快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	0315 / 0319	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 討論問題 What do plants need to grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。 2. 在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 讓學生默讀文章後完成 Give it a try. 的練習題。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。						
第六週	0322 / 0326	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 3. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 4. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	0329 / 0402	統整 Review (1) (第一次段考) 1. 複習 Unit 1~Unit 2 的單字和句型。 2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 -ful 或 -y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。						
第八週	0405 / 0409	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5. 使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like+名詞」的句子。 7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	0412 / 0416	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音	口語表達 課堂參與度 閱讀理解		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。		響	分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	0419 / 0423	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 3. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 4. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 5. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	0426 / 0430	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
		<p>聽對話內容。</p> <p>3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。</p> <p>4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。</p> <p>5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。</p> <p>6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p> <p>8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p>					<p>通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十二週	0503 / 0507	<p>運動會、保健</p> <p>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard</p> <p>1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2. 帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							決。	
第十三週	05010 / 0514	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 完成挑戰篇的習題。 2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 3. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 4. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週	0517 / 0521	統整 Review(2) (第二次段考) 1. 複習 Unit 3~Unit 4 的單字和句型。 2. 利用課本的例句複習三種動詞。 3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
		<p>疑問句有何不同。</p> <p>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。</p>						
第十五週	0524 / 0528	<p>環保</p> <p>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</p> <p>1. 藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6. 舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7. 帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
							室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十六週	0531 / 0604	<p>環保</p> <p>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</p> <p>1. 講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p>	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十七週	0607 / 0611	<p>環保</p> <p>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</p> <p>1 完成挑戰篇的習題。</p> <p>2. CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>3 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>4 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							<p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十八週	0614 / 0618	<p>自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙。 5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7. 將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
							利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十九週	0621 / 0625	<p>自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p> <p>1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，</p>	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第二十週	0628 / 0702	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 1. 放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 2. 開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。 3. 生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享們對這些海洋生物的認識。 4. 課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 統整 Review(3) (第三次段考) 1. 複習 Unit 5~Unit 6 的單字和句型。 2. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	