

109 學年度第一學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：國文科老師

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週節本學期共節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>

	<p>透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0831 / 0904	第一課 夏夜	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片	1. 學習單 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦		家庭教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				4. 閱讀饗宴聆聽音檔	4. 主題寫作 1 5. 作業評量 6. 自我評量 7. 紙筆測驗			
第二週	0907 / 0911	第二課 論語選	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 孔子影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		品德教育	
第三週	0914 / 0918	第二課 論語選	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 孔子影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		品德教育	
第四週	0921 / 0925	第三課 雅量	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音——丹麥國營電視台形象廣告有洋蔥，意外在全球引起瘋傳	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		生命教育	
第五週	0928 / 1002	第三課 雅量十語一標點符號使用法	5	1. 標點符號定義學習單 2. 標點符號文意學習單	1. 學習單 2. 口語表達 3. 主題寫作 2		生命教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第六週	1005 / 1009	自學 1 先秦寓言選	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔	1. 作業評量 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		閱讀素養	
第七週	1012 / 1016	自學 1 先秦寓言選 (10/12~10/13 第一次段考)	5				閱讀素養	
第八週	1019 / 1023	第四課母親的教誨	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗 7. 主題寫作 3		家庭教育 品德教育	
第九週	1026 / 1030	第四課母親的教誨	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		家庭教育 品德教育	
第十週	1102 / 1106	第五課兒時記趣	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔 5. 網路圖庫	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 主題寫作 4 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		戶外教育 生命教育	
第十一週	1109 / 1113	第五課兒時記趣	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作 4. 作業評量		戶外教育 生命教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				聽音檔 5. 網路圖庫	5. 自我評量 6. 紙筆測驗			
第十二週	1116 / 1120	第六課背影	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 主題寫作 5 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		家庭教育 安全教育	
第十三週	1123 / 1127	第六課背影 十語二閱讀導航與資訊檢索	5	資料搜索學習單。	1. 作業評量		家庭教育 安全教育	
第十四週	1130 / 1204	自學二 (12/2~12/3 第二次段考)	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片				
第十五週	1207 / 1211	第七課心囚	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 作業評量 2. 小組報告 3. 紙筆測驗		生命教育 品德教育	
第十六週	1214 / 1218	第八課無心的錯誤	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 5. 網站資源—網站標錯價格的法律爭議	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 紙筆測驗		生命教育 品德教育	
第十七週	1221 / 1225	第九課 音樂家與職籃巨星	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作 6 4. 作業評量		生涯規劃教育 閱讀素養教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				聽音檔 5. YOUTUBE 影音—【小時 光麵館】第九 話 英雄不流 淚-獻給每一 位，在人生 中，故作堅強 的你 6. YOUTUBE 影 音—【永不放 棄】	5. 自我評量 6. 紙筆測驗			
第 十 八 週	1228 / 1231	第九課 音樂家與職籃巨星	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔 5. YOUTUBE 影音—【小時 光麵館】第九 話 英雄不流 淚-獻給每一 位，在人生 中，故作堅強 的你 6. YOUTUBE 影 音—【永不放 棄】	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作 6		生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	
第 十 九 週	0104 / 0108	第十課藍色串珠項鍊	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單		生涯規劃教 育 閱讀素養教	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
				4. 閱讀饗宴聆 聽音檔	4. 戲劇表演 5. 同儕互評 6. 主題寫作		育	
第 二 十 週	0111 / 0115	第十課藍色串珠項鍊 十自學三	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆 聽音檔	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評 6. 主題寫作		生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	
第 二 十 一 週	0118 / 0119	總複習 (1/18~1/20 期末考)	5	總複習	總複習			

109 學年度第二學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：國文科老師

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週節本學期共節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>

<p>點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>
--	--	--

		<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
--	--	---	--

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0217 / 0219	第一課小詩選	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作		生命教育 安全教育	
第二週	0222 / 0226	第一課小詩選	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作		生命教育 安全教育	
第三週	0301 / 0305	第二課石虎是我們的龍貓	5				環境教育 生命教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第四週	0308 / 0312	第二課石虎是我們的龍貓	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		環境教育 生命教育	
第五週	0315 / 0319	第三課聲音鐘	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		生涯規劃 閱讀素養	
第六週	0322 / 0326	第三課聲音鐘	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		生涯規劃 閱讀素養	
第七週	0329 / 0402	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗			
第八週	0405 / 0409	第四課森林最優美的一天	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		環境教育 閱讀教育	
第九週	0412 / 0416	第四課森林最優美的一天	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		環境教育 閱讀教育	
第十週	0419 / 0423	第五課近體詩選	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		家庭教育 生命教育	
第十一週	0426 / 0430	第五課近體詩選	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量		家庭教育 生命教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
					紙筆測驗			
第十二週	0503 / 0507	第六課紙船印象	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		家庭教育 生命教育	
第十三週	05010 / 0514	第六課紙船印象	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		家庭教育 生命教育	
第十四週	0517 / 0521	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗			
第十五週	0524 / 0528	第七課孩子的鐘塔	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		生命教育	
第十六週	0531 / 0604	第七課孩子的鐘塔	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		生命教育	
第十七週	0607 / 0611	第八課五柳先生傳	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		家庭教育 生命教育	
第十八週	0614 / 0618	第八課五柳先生傳	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		家庭教育 生命教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第 十 九 週	0621 / 0625	第九課謝天	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		多元文化 家庭教育	
第 二 十 週	0628 / 0702	第十課貓的天堂(第三次段考)	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		生命教育 生涯規劃	

109 學年度第一學期學習課程計畫部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

一、設計者：國文科教師

二、實施對象：八年級 (普通班僅填年級即可)

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 5 節本學期共 100 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>
--	---	--	---

	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第一週	0831 / 0904	第一課 新詩選	5	課本、備課用書、教師手冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗		品德教育 閱讀素養教育	
第二週	0907 / 0911	第二課 聲音鐘	4	課本、備課用書、教師手冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 文章美讀		品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	
第三週	0914 / /	第二課 聲音鐘	5	課本、備課用書、教師手	口頭評量 作業評量		品德教育 閱讀素養教	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
	0918			冊、網路資料	自我評量 紙筆測驗 文章美讀		育 戶外教育	
第四週	0921 / 0925	第三課 我所知道的康橋	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗		環境教育 品德教育 生涯規劃教 育 多元文化教 育 閱讀素養教 育 戶外教育	
第五週	0928 / 1002	自學一 油桐花編織的祕徑	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗		環境教育 品德教育 閱讀素養教 育 戶外教育	
第六週	1005 / 1009	語文常識一 語法(上)詞類	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量			
第七週	1012 / 1016	語文常識一 語法(上)詞類 (10/12~10/13 第一次段考)	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量			
第八週	1019 / 1023	第四課 五柳先生傳	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗		家庭教育 生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
							戶外教育	
第九週	1026 / 1030	第五課 差不多先生傳	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集		人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育	
第十週	1102 / 1106	第六課 張釋之執法	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 紙筆測驗		人權教育 法治教育	
第十一週	1109 / 1113	第六課 張釋之執法	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 紙筆測驗		人權教育 法治教育	
第十二週	1116 / 1120	自學二 王冕的少年時代	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 紙筆測驗		家庭教育 品德教育	
第十三週	1123 / 1127	語文常識二 語法(下)句型	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	作業評量 紙筆測驗			
第十四週	1130 / 1204	語文常識二 語法(下)句型 (12/2~12/3 第二次段考)	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	作業評量 紙筆測驗			
第十五週	1207 / 1211	第七課 蜜蜂的讚美	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 學習單		家庭教育 品德教育 生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	
第十六週	1214 / 1218	第八課 愛蓮說	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量		品德教育 生涯規劃教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
					資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單			
第十七週	1221 / 1225	第八課 愛蓮說	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單		品德教育 生涯規劃教育	
第十八週	1228 / 1231	第九課 棒球靈魂學	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單		品德教育 生涯規劃教育	
第十九週	0104 / 0108	自學三 一顆珍珠	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單		品德教育 閱讀素養教 育 生涯規劃教 育	
第二十週	0111 / 0115	第十課 指尖上的故事：簡報			口頭評量 作業評量 紙筆測驗		品德教育 閱讀素養教 育	
第二十一週	0118 / 0119	第十課 指尖上的故事：簡報(1/18~1/20 期 末考)						

109 學年度第二學期學習課程計畫部定（領域學習課程）與校訂課程（彈性學習課程）

一、設計者：國文科教師

二、實施對象：八年級（普通班僅填年級即可）

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 5 節本學期共 100 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>
--	--	---	--

	<p>察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第一 週	0217 / 0219	第一課 歲月跟著	5	課本、備課用書、教師手冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教育 生命教育	
第二 週	0222 / 0226	第二課 古詩選	5	課本、備課用書、教師手冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		閱讀素養教育 人權教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第三週	0301 / 0305	第二課 古詩選	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單			
第四週	0308 / 0312	第三課 鳥	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教育	
第五週	0315 / 0319	自學一 秋之味	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		閱讀素養教育	
第六週	0322 / 0326	語文常識一 文章結構	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單			
第七週	0329 / 0402	語文常識一 文章結構 第一次段考	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單			
第八週	0405 / 0409	第四課 木蘭詩	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育 生涯規劃教 育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第九週	0412 / 0416	第五課 西北雨	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		閱讀素養教 育 戶外教育	
第十週	0419 / 0423	第六課 深藍的憂鬱	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教育	
第十一週	0426 / 0430	自學二 空城計	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		閱讀素養教 育	
第十二週	0503 / 0507	語文常識二 書信與便條	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單			
第十三週	05010 / 0514	語文常識二 書信與便條 第二次段考	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單			
第十四週	0517 / 0521	第七課 運動家的風度	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教育	

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第 十五 週	0524 / 0528	第八課 青鳥在身邊	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 生涯規劃教 育 閱讀素養教 育	
第 十六 週	0531 / 0604	第九課 為學一首示子姪	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育 生涯規劃教 育	
第 十七 週	0607 / 0611	第九課 為學一首示子姪	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育 生涯規劃教 育	
第 十八 週	0614 / 0618	自學三 科學的頭腦	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育	
第 十九 週	0621 / 0625	第十課 舌尖上的思路：演講	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育	
第 二十 週	0628 / 0702	第十課 舌尖上的思路 第三次段考	5	課本、備課用 書、教師手 冊、網路資料	口頭評量 作業評量 文章美讀 紙筆測驗 學習單		品德教育 閱讀素養教 育	