

# 新竹市磐石中學 108 學年度第一學期地理科學習課程計畫

一、設計者：許旭輝

二、實施對象：七 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 22 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。          社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。          社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
--	---	--	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第一週	0830 / 0830	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b>  <b>第一章 認識位置與地圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</li> <li>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。</li> <li>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。</li> <li>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</li> <li>5. 以表格比較經線與緯線的差異。</li> <li>• 總結活動</li> </ul>	1	1. 學習單 2. 籃球	1. 學習單 2. 口語評量			

		1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。					
第二週	0902 / 0906	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第一章 認識位置與地圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</li> <li>以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</li> <li>解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</li> <li>以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</li> <li>指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</li> <li>解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>總結活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>籃球</li> <li>手電筒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語評量</li> </ol>		
第三週	0909 / 0913	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第一章 認識位置與地圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</li> <li>詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>Google Maps</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語評量</li> </ol>		

		<p>過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</li> <li>解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。</li> <li>請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</li> <li>說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</li> <li>以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</li> <li>以心智圖簡單複習本章所教內容。</li> </ol>					
第四週	0916 / 0920	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b> <b>第二章 世界中的臺灣</b></p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</li> <li>詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</li> <li>請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</li> <li>請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</li> <li>請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</li> <li>請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> <li>引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>地圖/地球儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語評量</li> <li>小組討論</li> </ol>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</li> </ol>					
第五週	0923 / 0927	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b> <b>第二章 世界中的臺灣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</li> <li>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</li> <li>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</li> <li>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</li> <li>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</li> <li>5. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性也有很大的影響，使得臺灣的文化十分豐富多元。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>		
第六週	0930 / 1004	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b> <b>第二章 世界中的臺灣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</li> <li>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以臺灣範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</li> <li>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</li> <li>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</li> </ol>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>		

		<p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p> <p>2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。</p>					
第七週	1007 / 1011	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 講解圖表的判讀方式。</p> <p>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</p> <p>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> <p>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p> <p>• 總結活動</p> <p>新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		
第八週	1014 / 1018	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第三章 地形</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

		<p>形。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第九週	1021 / 1025	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b></p> <p><b>第三章 地形</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 馬鈴薯</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

		完成本節教學部分的填空。					
第十週	1028 / 1101	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第三章 地形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</li> <li>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</li> <li>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</li> <li>3. 說明臺灣山地面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</li> <li>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</li> <li>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</li> <li>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</li> <li>• 總結活動</li> <li>1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</li> </ul>	1	學習單	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul>		
第十一週	1104 / 1108	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第四章 海岸與島嶼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</li> <li>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</li> <li>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</li> <li>3. 說明沙岸的成因與特色。</li> </ul>	1	學習單	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul>		



		<p>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第十二週	1111 / 1115	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第四章 海岸與島嶼</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		
第十三週	1118 / 1122	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第四章 海岸與島嶼</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</li> <li>逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</li> <li>請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。</li> <li>請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。</li> <li>請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</li> </ol>					
第十四週	1125 / 1129	<p><b>第一篇 臺灣的環境(上)</b> <b>第四章 海岸與島嶼(第二次段考)</b></p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</li> <li>引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</li> <li>請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</li> <li>請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的问题。</li> <li>請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</li> <li>請同學分組討論、完成探究三的表格。</li> <li>請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</li> </ol>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>小組討論</li> </ol>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</li> </ol>					
第十五週	1202 / 1206	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第五章 天氣與氣候</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</li> <li>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</li> <li>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</li> <li>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</li> <li>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</li> <li>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</li> <li>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</li> <li>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</li> <li>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 氣球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>		
第十六週	1209 / 1213	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第五章 天氣與氣候</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</li> <li>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形</li> </ol>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>		

		<p>容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</li> <li>2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</li> <li>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</li> <li>4. 以臺灣冬季、夏季季風風向示意圖逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</li> <li>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</li> <li>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</li> </ol>					
第十七週	1216 / 1220	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第五章 天氣與氣候</b></p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</li> <li>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與主要都市氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</li> <li>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</li> <li>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降</li> </ol>	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>		

		<p>水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
第十八週	1223 / 1227	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		
第十九週	1230 / 0103	<p><b>第一篇臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

		<p>否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>						
第二十週	0106 / 0110	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b></p> <p><b>第六章 水文</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>			

		<p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>					
第二十一週	0113 / 0117	<p><b>第一篇 臺灣的環境（上）</b> <b>第六章 水文（第三次段考）</b></p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

第二十二週	0120 / 0120	複習國七上內容	1		1. 學習單 2. 小組討論			
-------	-------------------	---------	---	--	-------------------	--	--	--



# 新竹市磐石中學 108 學年度第二學期地理科學習課程計畫

一、設計者：許旭輝

二、實施對象：七 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0225 / 0227	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1	1. 蒐集臺灣人口成長相關資料 2. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習			
第二週	0302 / 0306	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2. 配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。	1	1. 課本所附圖 2. 影片教學 3. 準備相關臺灣出生、死亡率資料 4. 內政部網站 5. 臺灣地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習			
第三週	0309 / 0313	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 分析影響臺灣人口分布的原因。 2. 分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3. 說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4. 介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本所附圖片 3. 影片教學 4. 人口金字塔圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟			
第四週	0316 / 0320	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。	1	1. 行政院勞安會網站 2. 影片教學 3. 臺灣地圖	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察			

		<p>2. 介紹人口遷徙有哪幾種型態。</p> <p>3. 利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。</p> <p>4. 說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。</p> <p>5. 分析如何解決臺灣人口問題。</p>		<p>4. 準備相關臺灣人口問題剪報資料</p>			
第五週	0323 / 0327	<p><b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第二章第一級產業</b></p> <p>1. 利用圖表或影片教學，介紹產業類別。</p> <p>2. 說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。</p> <p>3. 分析臺灣現階段的產業比例情況。</p> <p>4. 介紹第一級產業內容與範圍。</p>	1	<p>1. 課本所附圖表</p> <p>2. 行政院主計處網站</p> <p>3. 準備相關臺灣產業新聞剪報資料</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>		
第六週	0330 / 0401	<p><b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第二章第一級產業</b></p> <p>1. 介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。</p> <p>2. 分析臺灣農業採集約農業的原因。</p> <p>3. 介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。</p> <p>4. 介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。</p> <p>5. 分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。</p>	1	<p>1. 準備相關臺灣農業新聞剪報資料</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 準備相關農業照片、圖片</p> <p>4. 臺灣地圖</p> <p>5. 行政院農委會網站</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p>		
第七週	0406 / 0410	<p><b>第一篇臺灣的環境(下)(第一次段考)</b> <b>第二章第一級產業</b></p> <p>1. 配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。</p> <p>2. 介紹臺灣沿岸和近海漁業。</p> <p>3. 介紹臺灣遠洋漁業。</p> <p>4. 說明臺灣漁業發展面臨的問題。</p> <p>5. 介紹臺灣林業種類及分布區域。</p> <p>6. 分析並說明臺灣林業面臨的問題。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 影片教學</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p>		
第八週	0413 / 0417	<p><b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第二章第一級產業</b></p> <p>1. 介紹臺灣畜牧業分布區域。</p> <p>2. 說明臺灣畜牧業的特色。</p> <p>3. 說明臺灣農業必須升級轉型的理由。</p> <p>4. 分析臺灣加入 WTO 後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。</p> <p>5. 介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 準備相關臺灣畜牧業圖片</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>		

		展情形。						
第九週	0420 / 0424	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第三章第二、三級產業</b> 1. 說明第二級產業內容及範圍。 2. 介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 3. 說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4. 利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5. 介紹臺灣工業發展現況。	1	1. 影片教學 2. 新竹科學區網站 3. 準備臺灣工業新聞資料 4. 準備臺灣工業圖片 5. 世貿電子展覽活動	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 3. 小組報告			
第十週	0427 / 0501	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第三章第二、三級產業</b> 1. 說明第三級產業內容及範圍。 2. 介紹服務業特色及種類。 3. 利用圖卡或影片教學方式，說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4. 介紹臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。 5. 分析發展觀光業對一地的利弊。	1	1. 影片教學 2. 交通部觀光局網站 3. 準備服務業照片 4. 服務業網路資訊 5. 準備相關新聞資料	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習			
第十一週	0504 / 0508	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第三章第二、三級產業</b> 1. 介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2. 解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易等。 3. 說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 準備相關新聞資料	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察			
第十二週	0511 / 0515	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第四章聚落與交通</b> 1. 說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2. 介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3. 介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4. 分析都市、鄉村兩者間的差異。 5. 說明都市與鄉村的依存關係。	1	1. 準備臺灣都市、鄉村圖片 2. 臺灣地圖 3. 地理頻道節目 4. 網站資源	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答			

第十三週	0518 / 0522	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第四章聚落與交通</b> 1. 說明都市化的意義及代表意涵。 2. 說明如何計算一地都市化程度。 3. 說明都會區的定義、特色及形成條件。 4. 介紹臺灣主要都會區。 5. 利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。	1	1. 影片教學 2. 準備臺灣都市圖片 3. 臺北市政府網站 4. 臺灣地圖 5. 蒐集臺灣都市化面臨的問題等資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習			
第十四週	0525 / 0529	<b>第一篇臺灣的環境（下）（第二次段考）</b> <b>第四章聚落與交通</b> 1. 說明陸運交通的特性。 2. 說明臺灣陸運交通的優缺點。 3. 說明水運交通的特性。 4. 說明臺灣水運交通的優缺點。 5. 說明空運交通的特性。 6. 說明臺灣空運交通的優缺點。	1	1. 課本所附圖片 2. 影片教學 3. 臺灣地圖	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題			
第十五週	0601 / 0605	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第四章聚落與交通</b> 1. 介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2. 介紹臺灣主要公路幹線。 3. 介紹臺北市捷運路線。 4. 介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5. 介紹臺灣主要港口。 6. 介紹臺灣通訊技術使用情形。	1	1. 課本所附圖片 2. 影片教學 3. 臺北市捷運局網站 4. 臺灣交通圖片 5. 行政院交通部網站	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習			
第十六週	0608 / 0612	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第五章臺灣的區域特色與發展（一）</b> 1. 說明臺灣區域的畫分標準及主要分區。 2. 介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 3. 介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。	1	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 北部區域相關圖片與地圖	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告			
第十七週	0615 / 0619	<b>第一篇臺灣的環境（下）</b> <b>第五章臺灣的區域特色與發展（一）</b> 1. 說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2. 介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3. 介紹中部地區陸運、水運及航運交通要	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 蒐集圖片及新聞資料 4. 三立電視臺-臺灣地理系列節目	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量			

		道。 4. 說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5. 介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6. 介紹南部地區陸運、水運及航運交通。		5. 臺灣地圖 6. 行政院觀光局網站			
第十八週	0622 / 0624	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</b> 1. 介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2. 介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3. 分析東部地區適合發展觀光業原因。 4. 介紹金門、馬祖地理位置。 5. 介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。	1	1. 臺灣地圖 2. 觀光局網站 3. 影片教學 4. 課本所附圖片	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習		
第十九週	0629 / 0703	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</b> 1. 分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2. 說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各別條件及優勢。 3. 分析教育程度與一地產業結構的關係。 4. 說明臺灣各分區的教育資源與教育水準。 5. 分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。	1	1. 臺灣地圖 2. 準備相關新聞報導資訊及剪報 3. 影片教學 4. 內政部網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		
第二十週	0706 / 0710	<b>第一篇臺灣的環境(下)(第三次段考)</b> <b>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</b> 1. 介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展的原因與動機。 2. 說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3. 分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4. 說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5. 介紹臺灣現今的行政區域。	1	1. 臺灣地圖 2. 準備相關新聞報導資訊及剪報	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		

第二十一週	0713 / 0714	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1	1. 蒐集臺灣人口成長相關資料 2. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習			
第二十二週	0225 / 0227	<b>第一篇臺灣的環境(下)</b> <b>第一章人口</b> 1. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2. 配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。	1	1. 課本所附圖 2. 影片教學 3. 準備相關臺灣出生、死亡率資料 4. 內政部網站 5. 臺灣地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習			

# 磐石中學 108 學年度第一學期歷史科學習課程計畫

一、設計者：林秀苑

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 歷史 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 22 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。



	民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
		歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
		歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0830 / 0830	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念</p> <p>1. 說明學習歷史的重要性 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。</p>	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			

第二週	0902 / 0906	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第一章 史前臺灣與原住民族文化</b></p> <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化 (1)時間 (2)地點 (3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化 (1)十三行文化的特色 (2)漢本遺址的特色</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>			
第三週	0909 / 0913	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第一章 史前臺灣與原住民族文化</b></p> <p>1. 臺灣原住民為南島語族 2. 南島語族的分布範圍 3. 從不同研究去推測臺灣可能是南島語族的起源地或向外擴散的起點： (1)語言學 (2)樹皮衣 (3)臺灣玉 3. 臺灣原住民在不同時期的稱呼 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色 (2)高山族的分布、族群、特色</p>	1	<p>1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>			

		5. 臺灣原住民族的傳說 (1)阿美族的祖先起源傳說 (2)邵族的白鹿傳說					
第四週	0916 / 0920	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第二章</b> <b>大航海時代各方勢力的競逐</b>  1. 大航海時代出現的背景： 陸路受到阻礙。 2. 大航海時代出現的時間： 十五世紀末 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第五週	0923 / 0927	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</b>  1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第六週	0930 / 1004	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第二章</b> <b>大航海時代各方勢力的競逐</b>  1. 葡、荷、西在東亞的據點— 荷蘭：印尼巴達維亞 2. 荷蘭東印度公司在東亞海域貿易的角色 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往佔據臺灣南部 4. 荷蘭在臺灣南部建城 (1)熱蘭遮城：行政中心	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		(2)普羅民遮城：商業中心 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束 (1)濱田彌兵衛事件 (2)鎖國政策					
第七週	1007 / 1011	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)</b>  1. 西班牙佔領臺灣北部的原因  2. 西班牙在臺灣北部的經營 (1)基隆 (2)淡水 (3)蛤仔難  3. 日本鎖國政策對西班牙佔據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，佔據臺灣西部。  4. 荷蘭被鄭氏取代 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第八週	1014 / 1018	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第三章 原住民與外來者的接觸</b>  1. 原住民與中、日海商的接觸 2. 原住民與歐洲海權國家的接觸 3. 原住民與外來政權的合作—與荷蘭合作：郭懷一事件	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第九週	1021 / 1025	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第三章 原住民與外來者的接觸</b>  1. 原住民與外來政權的合作—與鄭氏合作：驅逐荷蘭人  2. 原住民與外來政權的對抗	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		<p>(1)麻豆社與荷蘭的衝突 (2)大肚王與荷蘭的衝突</p> <p>3. 原住民衝突過後的選擇</p>					
第十週	1028 / 1101	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第三章</b> <b>原住民與外來者的接觸</b></p> <p>1. 外來者的影響</p> <p>(1)西方宗教的傳入 (2)西方文化的影響 (3)經濟活動的影響</p> <p>2. 課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿</p>	1	<p>1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		
第十一週	1104 / 1108	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第四章 清帝國統治政策的變遷</b></p> <p>1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合. 課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		
第十二週	1111 / 1115	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第四章 清帝國統治政策的變遷</b></p> <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 晚清外患下的治臺政策轉變 (1)英法聯軍帶來的影響 (2)自強運動帶來的影響</p>	1	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		
第十三週	1118 / 1122	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第四章 清帝國統治政策的變遷</b></p> <p>1. 晚清外患下的治臺政策與建設  牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p>	1	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		

		<p>2. 晚清外患下的治臺政策與建設</p> <p>中法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>					
第十四週	1125 / 1129	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</b></p> <p>晚清外患下的治臺政策與建設，承上，再把舊有的兩人建設做主題式分類，也便於段考的複習：</p> <p>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區畫、開山撫番。</p> <p>2. 軍事方面：設立西式砲臺、並且設立製造槍砲的工廠。</p> <p>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p> <p>4. 教育方面：：創辦西式學校，培育相關人才。</p>	1	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		
第十五週	1202 / 1206	<p><b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b></p> <p>1. 清領時期的土地開墾</p> <p>(1) 番地</p> <p>(2) 無主地</p> <p>(3) 合資開墾</p> <p>(4) 越界開墾</p> <p>2. 清領時期的水利設施</p> <p>(1) 臺北瑠公圳</p> <p>(2) 臺中貓霧揀圳</p> <p>(3) 彰化八堡圳</p> <p>(4) 高雄曹公圳</p>	1	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		

第十六週	1209 / 1213	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b> 1. 商業組織的出現：「郊」 (1)依照貿易地點區分 (2)依照貿易物品區分 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			
第十七週	1216 / 1220	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第五章 清帝國時期農商業的發展</b> 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣出口品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖 (3)樟腦 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			
第十八週	1223 / 1227	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 移民分布 2. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛 3. 移墾社會的特色 (1)性別比例懸殊 (2)分類械鬥頻繁 4. 宗教信仰與宗族組織 (1)神明信仰 (2)祖先信仰	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			
第十九週	1230 / 0103	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 文教的發展 (1)儒學	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			

		(2)社學 (3)義學 (4)書院 (5)私塾 2. 開港後的社會與文化變遷 (1) 買辦的崛起 (2) 客家人地位提升 (3) 西方文化的再傳入		4. 學習單			
第二十週	0106 / 0110	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</b> 1. 平埔族的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第二十一週	0113 / 0117	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</b> <b>(第三次段考)</b> 1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2. 實作與練習 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第二十二週	0120 / 0120	<b>第二篇 臺灣的歷史(上)</b> <b>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</b> <b>(第三次段考)</b> 1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2. 實作與練習 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

**第二學期學習領域教學進度實際需求，可於下學期開學前，將修正後之教學進度上傳學校網站公告周知。**



# 磐石中學 108 學年度第二學期歷史科學習課程計畫

一、設計者：林秀苑

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程 \_\_\_\_\_ 社會 \_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 歷史 \_\_\_\_\_ 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程   社團活動與技藝課程   特殊需求領域課程   其他

四、學習節數：每週 1 節   本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

	民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	
		歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	
		歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	
		歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	
		歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	0225 / 0227	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治  1. 分析臺灣民主國成立的背景。 2. 說明臺灣民主國成立的過程及瓦解。 3. 分析臺灣民主國成立的動機及意義。	1	1. 日治時期影片教學 2. 歷史文化學習網 3. 臺灣開發史一書 4. 臺灣地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			

				5. 日治時期網站資訊				
第二週	0302 / 0306	<b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第一章日治時期的殖民統治</b> 1. 介紹苗栗事件。 2. 介紹西來庵事件。 3. 介紹霧社事件。	1	1. 日治時期影片教學 2. 歷史文化學習網 3. 臺灣開發史一書 4. 日治時期網站資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論			
第三週	0309 / 0313	<b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第一章日治時期的殖民統治</b> 1. 介紹臺灣總督府成立的目的、職權及功能。 2. 介紹六三法內容及對臺灣的影響。 3. 介紹日治時期臺灣行政區畫的演變。 4. 說明日治時期警察的職權及功能。 5. 說明日治時期保甲制度的來由、相關政策及職權。 6. 比較警察制度與保甲制度的異同。	1	1. 臺灣開發史一書 2. 日治時期影片教學 3. 歷史文化學習網 4. 日治時期臺灣行政區圖	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 訪談紀錄			
第四週	0316 / 0320	<b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第一章日治時期的殖民統治</b> 1. 說明無方針主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 2. 說明何謂「內地延長主義」。 3. 介紹內地延長主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 4. 分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因。 5. 介紹皇民化運動主要內容及對臺影響。	1	1. 日治時期影片教學 2. 歷史文化學習網 3. 臺灣開發史一書 4. 蒐集日治時期時期圖片	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 課堂觀察			
第五週	0323 / 0327	<b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第二章日治時期的經濟發展</b> 1. 分析日本在臺灣實施土地調查的目的、政策及影響。 2. 介紹日治時期臺灣的公路、鐵路建設。 3. 分析日本在臺設立郵局的目的及分布區	1	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 臺灣開發史一書 4. 歷史文化學習網 5. 蒐集日治時期	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問題 3. 命題系統光碟			

		<p>域。</p> <p>4. 介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。</p> <p>5. 介紹日治時期，臺灣總督府推行人口普查的情形。</p>		<p>圖片</p>			
第六週	0330 / 0401	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第二章日治時期的經濟發展</b></p> <p>1. 介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。</p> <p>2. 分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因。</p> <p>3. 日本人統治下的臺灣流行一句諺語：「第一憨，種甘蔗乎會社磅。」，分析蔗糖業在當時出現的問題。</p>	1	<p>1. 臺灣開發史一書</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 蒐集日治時期農業、蔗糖業相關圖片</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		
第七週	0406 / 0410	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）（第一次段考）</b> <b>第二章日治時期的經濟</b></p> <p>1. 分析總督府在臺灣大興水利設施的原因。</p> <p>2. 介紹日籍工程師八田與一的生平和重要事蹟。</p> <p>3. 介紹嘉南大圳灌溉區域及它對臺灣農業帶來的貢獻。</p> <p>4. 比較清治與日治時期，臺灣在興建水利設施技術上的差異。</p>	1	<p>1. 蒐集八田與一資料</p> <p>2. 臺灣開發史一書</p> <p>3. 蒐集日治時期嘉南大圳水利設施圖片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>		
第八週	0413 / 0417	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第二章日治時期的經濟發展</b></p> <p>1. 說明日本「南進政策」內容與目的。</p> <p>2. 介紹日本人興建日月潭發電所的目的及對臺影響。</p> <p>3. 簡述日治時期臺灣工業發展情形。</p>	1	<p>1. 臺灣開發史一書</p> <p>2. 蒐集日治時期日月潭發電所圖片</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>		
第九週	0420 / 0424	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第三章日治時期的社會與文化</b></p> <p>1. 介紹日治時期日本人念「小學校」的課程與內容。</p> <p>2. 介紹日治時期漢人念「公學校」的課程與內容。</p>	1	<p>1. 臺大醫院網站</p> <p>2. 蒐集日治時期教育圖片</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>		

		<p>3. 介紹日治時期蕃人念「公學校」的課程與內容。</p> <p>4. 比較「小學校」、「臺人公學校」與「蕃人公學校」有何不同？並說明其中的限制和不公平待遇。</p> <p>5. 介紹日治時期中等教育的發展情形。</p> <p>6. 說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。</p>					
第十週	0427 / 0501	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第三章日治時期的社會與文化</b></p> <p>1. 說明臺灣總督府實行「鴉片漸禁政策」的目的和影響。</p> <p>2. 說明推行放足、斷髮後，臺灣社會產生哪些變遷。</p> <p>3. 介紹日治時期臺灣有哪些進步的衛生設施與觀念。</p> <p>4. 介紹日治時期，臺灣的司法制度。</p> <p>5. 說明日治時期臺灣總督府如何推行法治觀念。</p> <p>6. 介紹日治時期臺灣實施星期制和標準時間制的情形。</p>	1	<p>1. 蒐集日治時期臺灣社會圖</p> <p>2. 臺灣開發史一書</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 作業習題</p>		
第十一週	0504 / 0508	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第三章日治時期的社會與文化</b></p> <p>1. 介紹林獻堂生平事蹟及他對臺灣民主發展的貢獻。</p> <p>2. 介紹蔣渭水生平事蹟及其對臺灣所作的貢獻。</p> <p>3. 說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。</p> <p>4. 介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。</p> <p>5. 介紹「臺灣民眾黨」、「臺灣地方自治聯盟」等組織成立宗旨及對臺影響。</p>	1	<p>1. 蒐集林獻堂、蔣渭水相關故事</p> <p>2. 日治時期社會運動圖片</p> <p>3. 歷史月刊</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p>		
第十二週	0511 / 0515	<p><b>第二篇臺灣的歷史（下）</b> <b>第四章戰後臺灣的政治變遷</b></p> <p>1. 說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 二二八紀念館網站</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>		

		<p>2. 介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。</p> <p>3. 介紹二二八事件導火線原委。</p> <p>4. 說明二二八事件爆發後的演變情形。</p> <p>5. 分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。</p>					
第十三週	0518 / 0522	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第四章戰後臺灣的政治變遷</b></p> <p>1. 分析臺灣實施戒嚴體制的背景及原因。</p> <p>2. 介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布與廢止時間及影響。</p> <p>3. 介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。</p> <p>4. 介紹白色恐怖的由來、意義、在臺實施經過及影響。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 國史館網站</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 習作評量</p>		
第十四週	0525 / 0529	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)(第二次段考)</b> <b>第四章戰後臺灣的政治變遷</b></p> <p>1. 分段介紹臺灣光復後，實施民主政治的情形。</p> <p>2. 分析政府來臺灣實施地方自治的原因。</p> <p>3. 說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。</p> <p>4. 介紹雷震事件原委及影響。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 蒐集地方自治圖片</p> <p>3. 國史館網站</p> <p>4. 歷史月刊</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 分組討論</p>		
第十五週	0601 / 0605	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第四章戰後臺灣的政治變遷</b></p> <p>1. 分析美麗島事件發生原因、經過及影響。</p> <p>2. 介紹臺灣實施民主改革過程，包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。</p> <p>3. 分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。</p> <p>4. 說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 國史館網站</p> <p>3. 蒐集美麗島事件、臺灣民主發展圖片</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 隨堂測驗</p>		
第十六週	0608 / 0612	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</b></p> <p>1. 介紹韓戰爆發原因，及對臺灣產生的影響。</p>	1	<p>1. 國民黨黨史館</p> <p>2. 外交部網站</p> <p>3. 歷史月刊</p> <p>4. 蒐集史實資料剪報、圖片</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>		

		<p>2. 介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。</p> <p>3. 說明中華民國退出聯合國原因。</p> <p>4. 說明鞏固外交時期，中華民國的外交方針。</p> <p>5. 說明何謂彈性外交？並簡介此一時期中華民國的外交策略。</p> <p>6. 何謂務實外交？其與彈性外交有何不同，試比較說明並介紹此一時期的外交成就。</p>		5. 臺灣地圖			
第十七週	0615 / 0619	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</b></p> <p>1. 說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。</p> <p>2. 介紹古寧頭戰役。</p> <p>3. 介紹八二三炮戰及影響。</p> <p>4. 說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。</p> <p>5. 介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。</p> <p>6. 何謂三通？其實施對海峽兩岸有何利弊？試說明之並介紹三通現況。</p>	1	<p>1. 外交部網站</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 八二三炮戰網站</p> <p>4. 古寧頭戰役相關網站</p> <p>5. 蒐集兩岸新聞事件剪報</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		
第十八週	0622 / 0624	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第六章戰後臺灣的經濟與社會</b></p> <p>1. 說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。</p> <p>2. 介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。</p> <p>3. 介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容及成效。</p> <p>4. 介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。</p> <p>5. 介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效。</p>	1	<p>1. 經濟部網站</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 蒐集土地改革、十大建設圖片</p> <p>4. 臺灣地圖</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>		
第十九週	0629 / 0703	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)</b> <b>第六章戰後臺灣的經濟與社會</b></p> <p>1. 說明戰後政府如何消除日本文化，推動</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 蒐集戰後臺灣</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 小組報告</p>		

		<p>中華文化。</p> <p>2. 介紹鄉土文學興起原因、發展過程。</p> <p>3. 說明九年國民義務教育開辦經過。</p> <p>4. 介紹解嚴後臺灣推動教育改革內容。</p>		<p>文化生活圖片</p> <p>4. 教育部網站</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>				
第二十週	0706 / 0710	<p><b>第二篇臺灣的歷史(下)(第三次段考)</b></p> <p><b>第六章戰後臺灣的經濟與社會</b></p> <p>1. 說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。</p> <p>2. 說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。</p> <p>3. 舉例說明民國 70 年代以後，臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。</p> <p>4. 利用表格整理方式，說明原住民族正名過程。</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 蒐集戰後臺灣文化生活圖片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p> <p>5. 蒐集臺灣社會運動照片</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 小組報告</p>			
第二十一週	0713 / 0714	<p>複習國七下</p>						



# 新竹市 磐石 國民中學 108 學年度 七年級 第一學期 學習課程計畫

一、設計者：王麗萍

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會領域 公民科

彈性學習課程 名稱：

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 22 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
--	---	---	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第一週	0830 / 0830	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第一章</b> <b>公民 與公民德性</b></p> <p>1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。</p>	1	<p>1. 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2. 蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二週	0902 / 0906	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第一章</b> <b>公民 與公民德性</b></p> <p>1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	1	<p>蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>			
第三週	0909 / 0913	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第一章</b> <b>公民 與公民德性</b></p> <p>1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	1	<p>蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>			

		多數，多數尊重少數的內涵。						
第四週	0916 / 0920	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第二章</b> <b>權利與校園生活</b>  什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			
第五週	0923 / 0927	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第二章</b> <b>權利與校園生活</b>  什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			
第六週	0930 / 1004	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第二章</b> <b>權利與校園生活</b>  什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			
第七週	1007 / 1011	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第二章</b> <b>權利與校園生活（第一次段考）</b>  1. 說明如何尊重不同人格特質的同學，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 2. 說明如何以民主的方式討論公共事務。	1	蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集			
第八週	1014 / 1018	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第三章</b> <b>家庭生活</b>  1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			
第九週	1021 / /	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第三章</b>	1	蒐集民法親屬篇相關法律條文及	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗			

	1025	<b>家庭生活</b> 1. 說明民法中有關配偶的概念。 2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3. 說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4. 說明親屬關係示意圖。		解釋資料。	3. 蒐集資料			
第十週	1028 / 1101	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第三章</b> <b>家庭生活</b> 1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3. 說明頂客家庭、繼親家庭及兩地家庭等現代社會的家庭生活模式。	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			
第十一週	1104 / 1108	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第四章</b> <b>平權家庭</b> 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			
第十二週	1111 / 1115	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第四章</b> <b>平權家庭</b> 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			
第十三週	1118 / 1122	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第四章</b> <b>平權家庭</b> 1. 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2. 說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			

		<p>3. 說明家庭暴力的定義。</p> <p>4. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>					
第十四週	1125 / 1129	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章</b></p> <p><b>原住民族部落與公民參與（第二次段考）</b></p> <p>1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。</p> <p>2. 說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。</p> <p>3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。</p>	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第十五週	1202 / 1206	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章</b></p> <p><b>原住民族部落與公民參與</b></p> <p>1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。</p> <p>2. 說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。</p> <p>3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。</p>	1	蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第十六週	1209 / 1213	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章</b></p> <p><b>原住民族部落與公民參與</b></p> <p>1. 說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。</p> <p>2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。</p>	1	蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第十七週	1216 / 1220	<p><b>第三篇公民身分及社群</b></p> <p><b>第五章</b></p> <p><b>原住民族部落與公民參與</b></p> <p>1. 說明原住民族基本法中有關部落會議及</p>	1	1. 蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		

		<p>部落領袖的概念及運作。</p> <p>2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。</p> <p>4. 配合第六章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。</p>		2. 蒐集原住民族傳統文化相關資料。			
第十八週	1223 / 1227	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章</b> <b>普世人權與人性尊嚴</b></p> <p>1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。</p> <p>2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。</p>	1	<p>1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。</p> <p>2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。</p> <p>3. 蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第十九週	1230 / 0103	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章</b> <b>普世人權與人性尊嚴</b></p> <p>1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。</p> <p>2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。</p>	1	<p>1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。</p> <p>2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。</p> <p>3. 蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第二十週	0106 / 0110	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章</b> <b>普世人權與人性尊嚴</b></p> <p>1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。</p> <p>2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。</p>	1	<p>1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。</p> <p>2. 蒐集世界人權宣言相關條文。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		
第二十一週	0113 / 0117	<p><b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章</b> <b>普世人權與人性尊嚴（第三次段考）</b></p>	1	1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		

週		1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。		2. 蒐集世界人權宣言相關條文。				
第二十二週	0120 / 0120	<b>第三篇公民身分及社群</b> <b>第六章</b> <b>普世人權與人性尊嚴（第三次段考）</b>  1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。	1	1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。 2. 蒐集世界人權宣言相關條文。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料			

**第二學期學習領域教學進度實際需求，可於下學期開學前，將修正後之教學進度上傳學校網站公告周知。**



# 新竹市 磐石 國民中學 108 學年度 七年級 第二學期 學習課程計畫

一、設計者：王麗萍

二、實施對象：七年級

三、課程類型：

領域學習課程  社會領域公民科

彈性學習課程名稱：

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>

	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。  地 Af-IV-2 都市發展與都市化。  地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。  歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

週次	教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育 工作	備註
第一週	0225 / 0227	<p>第三篇個人與社會生活(下)  第一章社會互動</p> <p>1. 舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。  2. 分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。  3. 說明何謂角色衝突，以及如何扮演好自己的角色。</p>	1	<p>1. 影片教學  2. 蒐集社會上各種身分的資料與描述</p>	<p>1. 討論發表  2. 紙筆測驗  3. 命題系統光碟</p>	<p>1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。  2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。  3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程  *表示教科書更換版本  銜接課程</p>

第二週	0302 / 0306	<b>第三篇個人與社會生活（下）</b> <b>第一章社會互動</b> 1. 說明社會化的意義、學習內容及歷程。 2. 說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。	1	1. 影片教學 2. 蒐集社會化途徑相關圖片	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟			
第三週	0309 / 0313	<b>第三篇個人與社會生活（下）</b> <b>第一章社會互動</b> 1. 舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。 2. 強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。 3. 分析如何化解衝突。 4. 說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關圖片與資料 3. 戶外活動 4. 團體競賽 5. 開班會	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題			
第四週	0316 / 0320	<b>第三篇個人與社會生活（下）</b> <b>第一章社會互動</b> 1. 說明現代人應該具備的公民基本素養。	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關圖片與資料 3. 戶外活動 4. 團體競賽 5. 開班會	1. 課堂問答 2. 課堂觀察 3. 心得報告			
第五週	0323 / 0327	<b>第三篇個人與社會生活（下）</b> <b>第二章社會中的團體</b> 1. 說明團體的定義、特性及功能。 2. 舉例說明同學可以加入哪些團體，豐富學校生活。 3. 分析個人與團體之間的依存關係。 4. 介紹憲法中有關人民集會結社自由的條文。	1	1. 課本所附圖片 2. 影片教學 3. 學校社團 4. 六法全書	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動			
第六週	0330 / 0401	<b>第三篇個人與社會生活（下）</b> <b>第二章社會中的團體</b> 1. 介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體，以及政治團體等工作取向的團體。 2. 介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3. 介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。	1	1. 人民團體法 2. 準備相關宗親會或同鄉會資料 3. 蒐集團體類型的相關圖片	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄 3. 口語評量			

		4. 介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。						
第七週	0406 / 0410	<b>第三篇個人與社會生活(下)(第一次段考)</b> <b>第二章社會中的團體</b> 1. 說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2. 介紹現今臺灣的各種團體，如中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3. 說明可以透過哪些管道來參與團體事務。	1	1. 蒐集團體活動相關圖圖與資料 2. 影片教學 3. 中華單車文化協會網站 4. 董氏基金會網站	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察			
第八週	0413 / 0417	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第三章社會規範</b> 1. 說明社會規範的意義、功能及影響力。 2. 舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3. 利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。 4. 說明如何落實社會規範。 5. 說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。	1	1. 蒐集臺灣風土民情書籍 2. 課本所附圖片 3. 影片教學 4. 蒐集新聞剪報資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			
第九週	0420 / 0424	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第三章社會規範</b> 1. 說明倫理道德的意義、內容及重要性。 2. 介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等。 3. 介紹法律制定過程與日常生活中的常見法條。	1	1. 六法全書 2. 課本所附圖 3. 影片教學 4. 蒐集新聞剪報資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量			
第十週	0427 / 0501	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第三章社會規範</b> 1. 舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。 2. 分析社會規範約束力逐年失效的原因。 3. 比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖 3. 日本 NHK 電視臺 4. 緯來日本臺節目	1. 資料蒐集與整理 2. 命題系統光碟			

		4. 說明各種社會規範如何對社會產生影響。					
第十一週	0504 / 0508	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第四章社會中的文化</b> 1. 說明文明與文化的差異。 2. 說明文化形成的條件、過程及影響。 3. 講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4. 以舉例的方式來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。	1	1. 聯合國教科文組織網站 2. 影片教學 3. 課本所附圖片 4. 蒐集新聞資料 5. 歷史文化學習網 6. 歷史博物館	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告		
第十二週	0511 / 0515	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第四章社會中的文化</b> 1. 介紹器物層次範圍、內容及功用。 2. 介紹制度層次範圍、內容及功用。 3. 介紹理念層次範圍、內容及功用。 4. 舉例說明文化三層次間的關係。 5. 說明文化失調產生的原因及後果。	1	1. 世貿電子、家具展 2. 影片教學 3. 課本所附圖片 4. 各地美食展活動 5. 蒐集臺灣各地產業文化活動資料	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量		
第十三週	0518 / 0522	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第四章社會中的文化</b> 1. 介紹次文化興起的背景、特色及意義。 2. 舉例說明臺灣有哪些次文化。 3. 說明主流文化與次文化之間的差異。 4. 分析次文化對臺灣社會帶來的影響。	1	1. 宜蘭傳藝中心網站 2. 行政院客委會網站 3. 影片教學 4. 蒐集可表現青少年次文化的相關圖片與資料	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟		
第十四週	0525 / 0529	<b>第三篇個人與社會生活(下)(第二次段考)</b> <b>第四章社會中的文化</b> 1. 舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。 2. 以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。 3. 分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 4. 說明文化創新會面臨哪些問題。	1	1. 宜蘭傳藝中心網站 2. 影片教學 3. 蒐集可表現文化創新的圖片與資料	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗		

第十五週	0601 / 0605	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第五章變遷中的社會</b> 1. 分析導致社會變遷的原因。 2. 以臺灣為例，說明社會變遷。 3. 舉例說明器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。 4. 介紹社會運動的意義與內容。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 內政部網站 4. 蒐集社會運動相關資訊	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 口語評量			
第十六週	0608 / 0612	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第五章變遷中的社會</b> 1. 說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。 2. 分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。 3. 舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。 4. 分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 報章雜誌社會事件 4. 蒐集社會變遷相關圖片與資料	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量			
第十七週	0615 / 0619	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第五章變遷中的社會</b> 1. 試從政府角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。 2. 從民間角度，說明可採行何種行為因應社會變遷。 3. 以個人立場，說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖 3. 報章雜誌社會事件 4. 蒐集社會變遷相關圖片與資料	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量			
第十八週	0622 / 0624	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第六章社會福利</b> 1. 說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2. 簡述中國歷朝的有關福利觀念。 3. 分析社會福利對一個社會的作用與重要性。 4. 說明社會救助成立宗旨、救助對象。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 照護中心 4. 幼兒園	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報告			
第十九週	0629 / 0703	<b>第三篇個人與社會生活(下)</b> <b>第六章社會福利</b> 1. 介紹社會保險性質、內容及功能。	1	1. 行政院網站 2. 健保署網站 3. 影片教學 4. 課本所附圖片	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察			

		<p>2. 介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。</p> <p>3. 介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。</p>		<p>5. 蒐集各種關於保障醫療的相關圖片與資料</p>			
第二十週	0706 / 0710	<p><b>第三篇個人與社會生活(下)(第三次段考)</b></p> <p><b>第六章社會福利</b></p> <p>1. 說明政府哪些措施可協助民眾就業。</p> <p>2. 介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。</p> <p>3. 了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。</p> <p>4. 介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。</p> <p>5. 舉例說明人類互助合作的重要。</p>	1	<p>1. 行政院網站</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 蒐集各種關於保障就業與居住安全的相關圖片與資料</p> <p>4. 各縣市職訓中心</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 課堂觀察</p>		
第二十一週	0713 / 0714	<p><b>第三篇個人與社會生活(下)(第三次段考)</b></p> <p><b>第六章社會福利</b></p> <p>1. 說明政府哪些措施可協助民眾就業。</p> <p>2. 介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。</p> <p>3. 了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。</p> <p>4. 介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。</p> <p>5. 舉例說明人類互助合作的重要。</p>	1	<p>1. 行政院網站</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 蒐集各種關於保障就業與居住安全的相關圖片與資料</p> <p>4. 各縣市職訓中心</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 課堂觀察</p>		