

磐石中學國中部 107 學年度第 1 學期語文領域英語科七年級課程計畫

設計者：英文領域教師

一、本領域每週學習節數( 4 )節，彈性課程( 0 )節，本學期合計共( 84 )節

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。
2. 學會指示代名詞 this / that /these / those 的用法。
3. 學會不定冠詞 a / an 的用法。
4. 能詢問與回應有關年紀、國籍的話題。
5. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。
6. 學會以 be 動詞為主的現在式。
7. 學會祈使句、現在進行式。
8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。
8. 學會 There is…/There are…引介句。

三、學期課程內涵：

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
----	------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	------

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	08 30 / 08 31	Get Read y	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。</p> <p>2. 會使用主格代名詞和所有格。</p> <p>3. 會簡單的英文招呼用語。</p> <p>4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。</p> <p>5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。</p> <p>6. 會利用字典查閱生字。</p>	<p><b>【Alphabet】</b></p> <p>1. 能正確書寫 26 個字母印刷體。</p> <p><b>【Personal Pronouns】</b></p> <p>1. 會使用主格代名詞</p> <p><b>【Vocabulary】</b></p> <p>1. 能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文</p> <p><b>【Possessive Adjectives】</b></p> <p>1. 會使用主格代名詞與所有格。</p> <p><b>【Greeting】</b></p> <p>1. 能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。</p> <p><b>【Numbers】</b></p> <p>1. 能使用英文數字詢問電話號碼並回應。</p> <p><b>【Words and Sentences】</b></p> <p>1. 能了解如何正確書寫英文句子。</p> <p><b>【Dictionary】</b></p> <p>1. 能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	3	評量方式

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二週	09 03 / 09 07	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2. 學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	3	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	09 10 / 09 14	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2. 學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第四週	09 17 / 09 21	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2. 學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3. 學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第五週	09/24/09/28	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2. 學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3. 學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。</p> <p>2. 發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	10 01 / 10 05	Review 1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Get Ready 至第二課的單字與句型。</p> <p>2. 能用簡單英語詢問、介紹人或物。</p> <p>3. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Read and Match、Read again and Paste】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1. 這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。</p> <p>2. 歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。</p> <p>3. 引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第七週	10 08 / 10 12	Lesson 3  Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p><b>[第一次評量週]</b></p>	<p>1. 能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2. 能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3. 學會數字</p> <p>10~99。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	3	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 口說測驗</p>



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	10 15 / 10 19	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2. 能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3. 學會數字 10~99。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</p> <p>2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第九週	10 22 / 10 26	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3. 複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	10/29 / 11/02	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3. 複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十一週	11 05 / 11 09	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能提供、回應指令或請求。</p> <p>2. 了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3. 學會祈使句的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	11 12 / 11 16	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能提供、回應指令或請求。</p> <p>2. 了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3. 學會祈使句的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2. 否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you (你；你們)，因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3. Let' s (not)…後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十三週	11 19 / 11 23	Review 2	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習第三至五課的單字與句型。</p> <p>2. 會用英語詢問並回答國籍及年齡。</p> <p>3. 會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>4. 會用祈使句給他人命令或指示。</p> <p>5. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1. 本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。</p> <p>2. 教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。</p> <p>3. 這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	11 26 / 11 30	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p><b>[第二次評量週]</b></p>	<p>1. 能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2. 學會現在進行式的用法。</p> <p>3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	3	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十五週	12 03 / 12 07	Lesson 6 What Are You Doing	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2. 學會現在進行式的用法。</p> <p>3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。</p> <p>2. 發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	12 10 / 12 14	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2. 能詢問與回答時間。</p> <p>3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4. 複習數字。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power1】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power2】</b></p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	12 17 / 12 21	Lesson 7  Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2. 能詢問與回答時間。</p> <p>3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4. 複習數字。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1. 介紹句型重點(What time is it?)。</p> <p>2. 以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。</p> <p>4. 完成課本書寫練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十八週	12 24 / 12 28	Lesson 8  There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易</p>	<p>1. 能詢問也會回答人與物空間的關係。</p> <p>2. 會使用 There is / There are.... 句型。</p> <p>3. 學習複合名詞的概念。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /V/ 或 /W/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1. 以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十九週	12 31 / 01	Lesson 8 There Are a Lot of	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易</p>	<p>1. 能詢問也會回答人與物空間的關係。</p> <p>2. 會使用 There is / There are.... 句型。</p> <p>3. 學習複合名詞的概念。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/V/ 或 /W/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。</p> <p>2. 當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3. there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4. 練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1. 請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 口說測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二十週	01 07 / 01 11	Review 3	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p><b>[第三次評量週]</b></p>	<p>1. 複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p><b>【Look and Read、Look and Write】</b></p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let' s Sing】</b></p> <p>1. 本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2. 這首歌歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>	3	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
			<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表</p>	<p>1. 能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。</p> <p>2. 能適切的打招呼及問候他人。</p> <p>3. 能詢問他人的名字。</p> <p>4. 會自我介紹或介紹他人的名字、職業。</p> <p>5. 會用英語詢問並回答物品的名稱。</p> <p>6. 會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 口說測驗</p>

磐石中學國中部 107 學年度第 1 學期語文領域英文科八年級課程計畫

設計者：英文科教師

一、本領域每週學習節數(4 )節，彈性課程( 0)節，本學期合計共( 84)節

二、本學期學習目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、學期課程內涵：

**本學期各單元內涵**

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
----	------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	------

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	08 30 / 08 31	Unit 1 What Did You Do at the Camp?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能對過去式直述句有初步的概念。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。</p> <p>3. 能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。</p> <p>4. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p>	<p>1. 帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。</p> <p>2. 討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。</p> <p>3. 參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。</p> <p>4. 在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。</p> <p>5. 播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>6. 介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。</p> <p>7. 將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>
第二週	09 03 / 09 07	Unit 1 What Did You Do at the Camp?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以過去句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 [p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1. 先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2. 任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。</p> <p>3. 播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇介紹與 leg 有關的片語。</p> <p>8. 彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	09 10 / 09 14	Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能運用 why/because 的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。</p> <p>2. 參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。</p> <p>3. 以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。</p> <p>4. 聆聽 CD 並圈出不規則動詞。</p> <p>5. 發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。</p> <p>6. 播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。</p> <p>7. 在紙上寫下一些狀況，如 not go to school... 與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>	4	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>
第四週	09 17 / 09 21	Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分子音 [f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1. 將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。</p> <p>2. 引導各組學生故事接力說出本短文大意。</p> <p>3. 討論 Diana 的愛情觀。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。</p> <p>8. 彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。</p>	<p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第五週	09 24 / 09 28	Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2. 能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。</p> <p>3. 複習動詞過去式的變化。</p> <p>4. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。</p> <p>3. 讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。</p> <p>4. 播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。</p> <p>6. 將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。</p> <p>7. 讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	10 01 / 10 05	Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能運用所學字彙及句型，閱讀短文。</p> <p>2. 能仿照文章段落進行創作。</p> <p>3. 培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出 [s]、[z]、[θ] 與 [ð] 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。</p>	<p>1. 將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。</p> <p>2. 分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。</p> <p>6. 將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。</p> <p>8. 彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第七週	10 08 / 10 12	Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit3。</p> <p>2. 透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。</p> <p>3. 藉歌謠複習過去式句型。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。</p> <p>2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。</p> <p>3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。</p> <p>4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。</p> <p>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>	4	分組活動 及比賽 課堂參與度

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	10 15 / 10 19	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 能熟悉各種家事的詞彙說法。</p> <p>2. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p> <p>3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p>	<p>1. 藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。</p> <p>2. 播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。</p> <p>3. 進行課文內容 Q/A。</p> <p>4. 用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。</p> <p>5. 由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。</p> <p>6. 仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。</p>	<p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>
第九週	10 22 / 10 26	Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能使用時間的逆讀法。</p> <p>2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</p> <p>3. 培養閱讀能力。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p>	<p>1. 在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。</p> <p>2. 將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。</p> <p>3. 讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。</p> <p>4. 播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。</p> <p>5. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>6. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>7. 做 [tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。</p> <p>8. 利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 hit the sack 表睡覺的用法。</p> <p>9. 彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。</p>	<p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	10 29 / 11 02	Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>2. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>3. 能依情境及場合，適切地運用本課對話。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。</p> <p>3. 打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>4. 播放主題字彙CD與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。</p> <p>5. 複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十一週	11 05 / 11 09	Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以已學過的單字和句型看懂短文。</p> <p>2. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p> <p>4. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>1. 讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。</p> <p>2. 介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。</p> <p>3. 計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。</p> <p>4. 讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。</p> <p>5. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>6. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>7. 將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較 [m]、[n]、[ŋ] 的差異。</p> <p>8. 依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。</p> <p>9. 彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	<p>閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	11 12 / 11 16	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。</p> <p>2. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。</p> <p>2. 打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。</p> <p>3. 播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。</p> <p>4. 利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man? 引導學生回答 He has a cold.</p> <p>5. 利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible.</p> <p>6. 利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十三週	11 19 / 11 23	Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2. 能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 [r]、[l]、[n] 和 [w] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 引導學生依 5 WIH 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。</p> <p>2. 讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。</p> <p>3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將 [l]、[n] 及 [w] 的規則列出。</p> <p>6. 介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。</p> <p>7. 欣賞 Extension 的趣味內容。</p> <p>8. 彈性教學：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	11 26 / 11 30	Review (2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 4-Unit 6。</p> <p>2. 透過遊戲與活動複習動詞的用法。</p> <p>3. 透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p> <p>4. 能吟唱歌曲。</p>	<p>1. 複習 Unit 4-Unit 6 的文法和句型。</p> <p>2. 透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。</p> <p>3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。</p> <p>4. 播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。</p>	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題</p>	4	課堂參與度
第十五週	12 03 / 12 07	Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>2. 能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。</p> <p>3. 聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing? 讓學生熟悉各種衣物的說法。</p> <p>4. 呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。</p> <p>5. 比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。</p> <p>6. 說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題</p>	4	口語表達 課堂參與度

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	12 10 / 12 14	Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2. 培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>3. 熟悉 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j] 和 [k] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>5. 能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>1. 呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2. 進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。</p> <p>3. 帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。</p> <p>4. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 示範 [h] [j] 和 [k] 的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。</p> <p>7. 利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。</p> <p>8. 彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。</p>	<p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	12 17 / 12 21	Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>2. 能熟悉常見的交通工具。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。</p> <p>3. 播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。</p> <p>4. 介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。</p> <p>5. 參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用實果遊戲練習搭乘交通工具的片語。</p> <p>6. 結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第十八週	12 24 / 12 28	Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2. 能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。</p> <p>2. 介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。</p> <p>3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 講解五個母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行 [i]、[I]、[e]、[ε] 與 [æ] 的區辨練習。</p> <p>7. 利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵 / 捷運的說法。</p> <p>8. 彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。</p>	<p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十九週	12 31 / 01 04	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 能使用 how 開頭的句型問路。</p> <p>2. 能夠為問路的人指示方向。</p> <p>3. 能比較並應用 take、spend。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。</p> <p>2. 以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。</p> <p>3. 利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。</p> <p>4. 播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。</p> <p>5. 翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。</p> <p>6. 利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。</p> <p>7. 讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。</p> <p>8. 亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。</p> <p>9. 帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二十週	01 07 / 01 11	Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。</p> <p>3. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。</p> <p>2. 利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。</p> <p>3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[ʌ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。</p> <p>8. 播放教學電子書漫畫動畫。</p> <p>9. 彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演
第二十一週	01 14 / 01 18	Review (3)	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 複習 Unit 7~Unit 9。</p> <p>2. 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p>	<p>1. 透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。</p> <p>2. 透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。</p> <p>3. 將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。</p>	<p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	分組活動 及比賽

磐石中學國中部 107 學年度第 1 學期語文領域英文科九年級課程計畫

設計者：英文科教師

一、本領域每週學習節數( 4)節，彈性課程( 0)節，本學期合計共( 84)節

二、本學期學習目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
10. 能使用被動語態。
11. 能使用 wh-名詞子句。
12. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
13. 能使用 whether、if 名詞子句。
14. 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
15. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
16. 能使用附和句。
17. 能描述自己可以從事的公益活動。
18. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
19. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
20. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
21. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
22. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、學期課程內涵：

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	08 30 / 08 31	Unit 1 Have You Decid ed on the Gift?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容</p> <p>2. 自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二週	09 03 / 09 07	Unit 1 Have You Decid ed on the Gift?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>A 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念</p> <p>2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中</p> <p>3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。</p> <p>4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事</p> <p>2. 能分辨 since 和 for 的用法</p> <p>3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度</p> <p>4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C. 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事</p> <p>2. 能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Jaden &amp; Bo】</b></p> <p>能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事</p> <p>2. 本篇漫畫介紹「銅美案」故事。</p>	<p><b>【資訊教育】</b>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	09 10 / 09 14	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解附加問句的用法。</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>	4	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>
第四週	09 17 / 09 21	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1. 能熟悉附加問句的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 能使用附加問句確認訊息及對方的意見。</p> <p>2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。</p> <p>3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第五週	09 24 / 09 28	Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4. 完成Brainstorm練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	<p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	10 01 / 10 05	Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern 1】</b></p> <p>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p><b>【Sentence Pattern 2】</b></p> <p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Jaden &amp; Bo】</b></p> <p>能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本單元為「鋼美案」之最終章。</p>	<p><b>【家政教育】</b>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>
第七週	10 08 / 10 12	Review 1	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 1-Unit 3 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 能吟唱歌曲。</p> <p>3. 口說練習。</p>	<p><b>【Read and compare.】</b></p> <p>透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p><b>【Let' s sing.】</b></p> <p>透過歌曲複習各式句型。</p> <p><b>【Oral Practice 1】</b></p> <p>仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。</p>	<p><b>【資訊教育】</b>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	10 15 / 10 19	Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能在不同的時態中使用被動句型。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	<p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第九週	10 22 / 10 26	Unit 4 The Butterflies Were Marked	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>A 句型</p> <p>1. 能在不同的時態中使用被動句。</p> <p>2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p> <p>2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。</p>	<p><b>【環境教育】</b>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	10 29 / 11 02	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十一週	11 05 / 11 09	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Comics】</p> <p>能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	11 12 / 11 16	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句, too... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2. 能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。</p> <p>3. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>4. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	4	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>



週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十三週	11 19 / 11 23	Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能視不同情形使用 whether/if 子句, too... to ... 與 so ... that ... 三句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern 1】</b></p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p><b>【Sentence Pattern 2】</b></p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so... that... 的句型結構與用途。</p> <p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。</p> <p>2. 本單元為「真假狀元」之最終回。</p>	<p><b>【人權教育】</b>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	11 26 / 11 30	Review 2	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p>	<p>【Read and compare.】透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	4	<p>閱讀理解聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>
第十五週	12 03 / 12 07	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3. 能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>	<p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	12 / 10 / 12 / 14	Unit 7 Studying Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern 1】</b></p> <p>1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p><b>【Sentence Pattern 2】</b></p> <p>1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。</p>	<p><b>【環境教育】</b>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	12 17 / 12 21	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解社會勞工階層人士所從事的工作。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和其他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何幫助他人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>	<p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十八週	12 24 / 12 28	Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。</p> <p>2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Jaden &amp; Bo】</b></p> <p>能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	<p><b>【環境教育】</b>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十九週	12 31 / 01 04	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。</p> <p>2. 能和其他人討論社群網路的用途。</p> <p>3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.</p> <p>4. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 瞭解網路交友的情形。</p> <p>2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>	<p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二十週	01 07 / 01 11	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b></p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2. 本單元為「烏盆記」之最終回。</p>	<p><b>【人權教育】</b>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p><b>【資訊教育】</b>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>
第二十一週	01 14 / 01 18	Review 3	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 7-Unit 9 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 口說練習。</p>	<p><b>【Read and compare.】</b> 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。</p> <p><b>【Oral Practice 2】</b></p> <p>1. 請學生上來演出示範的對話內容。</p> <p>2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	4	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>