

七年級語文領域英文科課程計畫

磐石中學國中部 106 學年度第 2 學期領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節，彈性課程(0)節，本學期合計共(80)節

二、本學期學習目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能使用正確的電話用語。
3. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。
9. 能介紹母親節日期與計畫。
10. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。
11. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
12. 能熟悉疑問詞 which 的問答。
13. 能詢問他人的喜好與選擇。
14. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
15. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
16. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。
17. 能熟悉頻率副詞的用法。
18. 能表達出自己閒暇時常做的事。
19. 能詢問天氣狀況。
20. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
21. 能參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
23. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
24. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
25. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
26. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	0122 / 0124	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball(專 長技 能、電 話用語)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引發學習興趣。</p> <p>【Theme Words】 1. 以 Theme Words 掛圖帶著學生一起做動作並唸出該動詞，如 swim 搭配游泳動作。 2. 完成 Fill in.。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用掛圖介紹人物及場景。 2. 請學生三人一組進行角色扮演練習對話內容。 3. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調。 4. 完成 Check.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 本課 can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」，另一種為「提出請求」。 2. 學生練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。 3. 當學生熟悉肯定句及否定句型後，將 can't 畫底線，寫上=can not，再讓學生用不同形式的否定句練習。 4. 進行「句子接龍」遊戲。</p> <p>【Practice】 將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及打錯的對象；指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分 八、運用科技與資訊	4	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二週	0219 / 0223	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball(專 長技 能、電 話用語)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出閱讀掛圖，請學生猜測大象會做與不會做的事。 2. 播放 CD 跟著朗讀。 3. 將學生四人分一組，重新改寫課文，寫出其他動物會做及不會做的事並上台發表。 4. 完成 Listen and write T or F。 <p>【Exercise】【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唸出 she、short、fish，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 CD，學習各國的電話招呼語。 2. 學生也可根據自身經驗提供其他語言的打招呼方式。 <p>【Comics】</p> <p>認識西遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊</p>	4	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	0226 / 0302	Unit 2 What Do You Do After School?(日常作 息及活 動)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。</p> <p>2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。</p> <p>3. 能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>	<p>Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成 Listen and match.練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成 Match.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。 5. 完成課本練習題。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第四週	0305 / 0309	Unit 2 What Do You Do After School?(日常作息及活動)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e、ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並寫出 Magic Girl 的活動順序。</p> <p>2. 讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。</p> <p>3. 請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。</p> <p>4. 完成 Number 練習題。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 在黑板上寫 Batman，讓學生試著描述其穿著和特徵。</p> <p>2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。</p> <p>3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽 CD 後，分組進行角色扮演。</p>	<p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第五週	0312 / 0316	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair(描述外表、休閒活動)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	<p>【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主题。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成 Listen and point、Listen and check.練習。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。 3. 完成 Write T or F.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	4	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	0319 / 0323	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair(描述外 表、休閒活動)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。	【Reading】 1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 Fill in. 改寫。 【Exercise】 【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。 【Comics】 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核
第七週	0326 / 0330	Review (1)	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U1~U3 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。 【II. Sing.】 透過音樂，讓學生在輕鬆活潑的氣氛中再次複習所學，並能從中領略音韻之美。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能	4	課堂問答 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	0402 / 0406	Unit 4 What's the Date Today?(母親節、月份與日期)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能介紹母親節日期與計畫。</p> <p>2. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。</p> <p>1. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。</p> <p>3. 能使用代名詞主格、所有格與受格。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 藉由圖片，與學生討論各節日，讓學生對此課內容有概略了解。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用月曆直接呈現，並教導學生各個節的說法。 2. 利用月曆指著任一日期，讓全班學生以英文說出。 3. 完成 Fill in.練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，用說故事的方式說明對話的情節，並引導學生討論母親節。 2. 可利用月曆直接呈現五月三號、五月的第二個拜拜天，教導學生母親節的相關說法。 3. 讓學生聆聽完 CD 後完成 Choose.的練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 帶讀 Read.學習序數的說法與規則。 2. 說出今年的任一節日，並問 What's the date?, 學生以 It's ____猜測。 2. 問學生特殊節日，如：When is Father's Day? 讓學生練習日期說法。 3. 進行 Activity。請一位學生上台，由其他學生猜測他的生日。</p> <p>【Practice】 1. 寫下幾個含有代名詞主格、所有格、受格的句子。 2. 幫助學生歸納出在動詞及介係詞之後，需用受格。 3. 仿課本範例，以代名詞主格、所有格及受格介紹女性長輩。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究</p>	4	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第九週	0409 / 0413	Unit 4 What's the Date Today?(母親節、月份與日期)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 2. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生討論最好的非物質性母親節禮物是什麼。 秀出閱讀掛圖，讓學生邊讀邊指出重要資訊。 完成 Check.練習題。 <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例子，注意聆聽學生的發音和正確度。 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 <p>【Extension】</p> <p>讓學生打開課本，唸一次關於聖派翠克節和端午節的短文。</p> <p>【Comics】</p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p>	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	0416 / 0420	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles (食物 名稱)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能詢問他人的喜好與選擇。 2. 能熟悉餐具的單複數說法。 3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。 3. 完成 Listen and circle.練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 3. 完成 Write T or F。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 運用第 62 頁所學的字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十一週	0423 / 0427	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles (食物 名稱)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出閱讀掛圖，引導學生說出圖中的場景、人物、食物。 限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。 完成 Check。 <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生唸出 what、when、which，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶唸課本下方四種常見速食的英文。 讓學生兩人一組，分別擔任店員和顧客練習對話。 <p>【Comics】</p> <p>簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	0430 / 0504	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?(量詞、 食譜)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能詢問並回答與數量相關的問題。 2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。</p> <p>【Theme Words】 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成 Talk about it.練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成 Write.練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
第十三週	0507 / 0511	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?(量詞、 食譜)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能簡單描述做甜點的步驟。 3. 能清楚正確地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。	<p>【Reading】 秀出閱讀掛圖，問學生製作巧克力奶昔需要哪些食材，可以 Wh-問句或 Yes/No 問句練習。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</p> <p>【Comics】 簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	4	課堂問答 口語練習

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	0514 / 0518	Review (2)	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	複習並運用 U4~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Read.】 透過表格整理複習時間介系詞。</p> <p>【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。</p> <p>【III. Sing.】 播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>
第十五週	0521 / 0525	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?(飼養寵物)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。</p> <p>2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in.以檢測學生對字彙的應用能力。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	0528 / 0601	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?(飼養寵物)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能欣賞知識性短文。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 問學生喜歡與寵物做的活動，以第三人稱問句抽點其他學生回答。</p> <p>2. 讓學生思考：有哪些動物可以當朋友？幫助我們的生活？就所討論的內容將文章改寫為不同的動物，完畢後每組齊聲朗誦分享。</p> <p>3. 完成 Talk about it.。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。</p> <p>2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生邊聽 CD 邊跟唸。</p> <p>2. 可用角色扮演的的方式請各組上台分享對話成果。</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	0604 / 0608	Unit 8 What's the Weather Like Today?(季節、 天氣)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p>	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生了解天氣型態。</p> <p>【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹各個季節、其溫度變化與描述天氣的形容詞。 2. 完成 Listen and check.。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放 CD 後，讓學生兩兩進行角色扮演並唸出對話。 2. 完成 Write T or F.。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 運用本單元的字彙閃示卡問學生 How is the weather?或 What' s the weather like?, 讓學生看圖回答問題。 2. 打開課本完成練習題。 3. 進行 Activity。可請學生上台當氣象主播，試著報導各地的天氣概況。</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十八週	0611 / 0615	Unit 8 What's the Weather Like Today?(季節、天氣)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖引導學生說出合歡山的氣候。</p> <p>2. 讓學生再次聆聽 CD。</p> <p>3. 完成 Check。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生聆聽 CD，引導學生歸納-ar, -er, -or, -ur 在輕音節和在重音節時，發音上的差異。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>帶學生唸過頁面上的一句 He is under the weather, 讓學生看圖猜測這句的意思，以同樣方式帶出另外五句的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>播放 CD 讓學生專心聆聽並跟唸，也可以讓學生改寫故事內容並上台發表。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十九週	0618 / 0622	Unit 9 Where Were You Then?(樹蛙生 態、地 點)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 熟習各個地點的單字及其介系詞。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。</p> <p>【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15. 等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in.與 Listen and circle.。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。 3. 完成 Fill in.文章改寫。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 3. 打開課本，完成練習題。 4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	<p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	4	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二十週	0625 / 0629	Unit 9 Where Were You Then?(樹蛙生 態、地 點)& Review (3)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 2. 能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 3. 能清楚正確地唸出 a、e、i、o、u 在非重音節發的音，並歸納其規則。 4. 複習並驗收 unit 7~unit 9 的重點字彙及句型。	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字。 2. 播放 CD，完成 Listen and choose.。 <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 <p>【Fun with Sounds】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的 [ə]音。 2. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。 <p>【Comics】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回憶複習 U1—U8 的情節，之後請學生分組預測故事結局。 2. 播放 CD 讓學生專心聆聽並跟著唸。 <p>【I. Read. & Match】</p> <p>透過表格整理列出疑問詞 how 的用法，再將學生分組，每組輪流選擇一個疑問詞造句，並完成練習題。</p> <p>【II. Ask and guess.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由四季溫度表帶領全班複習天氣狀況的說法。 2. 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 <p>【III. Sing.】</p> <p>讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

五、補充說明：(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項)

八年級 語文領域 英語科課程計畫

磐石中學國中部 106 學年度第 2 學期領域課程計畫

設計者：英語領域教學團隊

一、本領域每週學習節數(4)節，彈性課程(0)節，本學期合計共(80)節

二、本學期學習目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	0122 / 0124	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽
第二週	0219 / 0223	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as __、as hungry as __、as slow as __ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	0226 / 0302	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。 4.完成課本的聽力練習題。 5.帶念主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。 6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 聽力測驗

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第四週	0305 / 0309	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。	1.討論問題 What do people usually do on a farm?，引導學生說出他們所知道的農場。 2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.讓學生默讀文章後完成 Fill in.的練習題。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7.打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8.讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽
第五週	0312 / 0316	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like+名詞」的句子。 7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	0319 / 0323	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次要重音的位置，並以正確的語調唸出。	1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2.帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 9.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
第七週	0326 / 0330	統整 (第一次段考) Review (1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 1~Unit 3。 2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3. 藉歌謠複習比較級句型。	1.複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。 2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 ful 或 y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	4	課堂參與度

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	0402 / 0406	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽
第九週	0409 / 0413	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。	1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2.帶領學生了解班級活動的意義。 3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個子音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	0416 / 0420	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十一週	0423 / 0427	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2.能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能使用連音說出片語。</p>	<p>1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>7.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	0430 / 0504	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4.播放 CD 帶讀主題字彙。 5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。 7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	4	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽
第十三週	0507 / 0511	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。	1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。 6.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。 7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。 8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	4	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	0514 / 0518	統 (第二次段考) Review (2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3. 整理複習 must、should、have to。</p> <p>4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1. 複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。</p> <p>2. 利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。</p>	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	二、欣賞、表現與創新	4	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽
第十五週	0521 / 0525	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2. 藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3. 能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。</p> <p>2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3. 播放 CD 並帶讀主題字彙。</p> <p>4. 分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。</p> <p>5. 先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。</p> <p>6. 請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。</p>	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	4	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	0528 / 0601	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能培養正確的飲食習慣。 2.了解正確的西餐用餐禮儀。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。 2.播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式詢問插圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。 3.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	0604 / 0608	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.講述對話及主題字彙。 4.在黑板上寫出 When I feel happy, …, 請全班學生根據實際狀況完成句子，例 When I feel happy, I listen to music.，並進行 when 放在句中之替換。 5.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述 before 及 after 用法的暖身。 6.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十八週	0611 / 0615	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。</p> <p>2.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>3.完成挑戰篇的習題。</p> <p>4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。</p> <p>5.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly. 等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。</p> <p>6.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十九週	0618 / 0622	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand and Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。</p> <p>2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。</p> <p>3.播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。</p> <p>4.播放 CD 並帶念主題字彙。</p> <p>5.帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。</p> <p>6.帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。</p> <p>7.由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	4	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二十週	0625 / 0629	學習方法、統整（第三次段考） Unit 9 If I Don't Understand and Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 4.複習 Unit 7~Unit 9。	1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。 2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。 6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。 7.播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。 8.複習數量代名詞。 9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗

五、補充說明：(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項)

九年級語文領域英文科課程計畫

磐石中學國中部 106 學年度第 2 學期領域課程計畫

設計者：

一、本領域每週學習節數(4)節，彈性課程(0)節，本學期合計共(72)節

二、本學期學習目標：

1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第一週	0122 / 0124	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended(十二生肖)(國新年元宵節)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以過去式完成句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。</p> <p>【Reading】 1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 3.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】 1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2.討論文化禁忌。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	4	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第二週	0219 / 0223	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended(十二生 尚中 國新年 元宵節)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said(that)she had watched some riddle shows.並能代換不同字彙至句型中。 2.複習現在完成式。	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2.能配合使用 before 和 when，正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1.能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2.能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。 【Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。 【Jaden & Bo】 認識 paper tiger 等三個成語的用法。	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第三週	0226 / 0302	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad(壓力)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能認識壓力的產生是正常的現象。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】 1.透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙介紹紓壓的方式。</p> <p>【Dialogue】 透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p>	4	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第四週	0305 / 0309	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad(壓力)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2.能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3.能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.複習被動語態。</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。 B 句型：能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。 C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor...的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>【Grammar Review】 複習各時態的被動語態。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第五週	0312 / 0316	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise(愛護動物導盲犬)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】 1.能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐</p>	4	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第六週	0319 / 0323	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise(愛護動物導盲犬)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 3.複習副詞子句。	【Sentence Pattern】 1.正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2.能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識與 pins and needles 的兩種用法。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
第七週	0326 / 0330	Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2.口說練習。	【Read.】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【Look and write.】 1.能讀懂時間圖並完成句子。 2.複習過去完成式的句型。 【Oral Practice 1】 1.先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2.讓學生分組仿情境進行對話練習。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第八週	0402 / 0406	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine(大自然災害)	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3.完成 Give It a Try 練習。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
第九週	0409 / 0413	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine(大自然災害)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習形容詞子句。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十週	0416 / 0420	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? (無人機)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能簡單描述無人機的應用領域。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。 【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2.複習名詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
第十一週	0423 / 0427	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? (無人機)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習名詞子句的句型。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.複習名詞子句的用法。 2.能善用片語動詞。 【Jaden & Bo】 能認識與科技用語相關的多義字	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【科技教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十二週	0430 / 0504	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog(寓言故事)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 認識寓言故事。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。 【Reading】 1. 透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
第十三週	0507 / 0511	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog(寓言故事)& Review 2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。 4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 5. 口說練習。	【Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。 【Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十四週	0514 / 0518	Gender stereotypes(性別教育)	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。</p> <p>2.了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。</p> <p>3.透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p>	<p>1.請學生思考並討論:</p> <p>a.有哪些職業有性別的刻板印象?</p> <p>b.男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響?</p> <p>2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響?</p> <p>3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業:</p> <p>a.未來想要選擇哪方面的職業?為什麼?</p> <p>b.要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?</p> <p>5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	4	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p> <p>完成學習單</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十五週	0521 / 0525	Take good care of your body (健康教育)	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。</p> <p>2.培養正確的飲食習慣。</p>	<p>1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	<p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>	4	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p>

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十六週	0528 / 0601	Donald Trump, s Victory Speech(人權教育)	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.藉由美國第45任總統大選，討論、分析民主政治的意涵。 2.從美國總統 Donald Trump 的演講稿中，了解美國選舉。 3.理解並尊重各種文化的差異。 4.培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5.了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	一、引起動機 1.教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。 2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。 3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。 三、綜合活動 1.請學生發表對美國大選的看法。 2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。	【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	4	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察

週次	實施期間	單元活動主題	分段能力指標	單元學習目標	教學活動重點	重大議題指標	十大基本能力	教學節數	評量方式
第十七週	0604 / 0608	端午節讀者劇場	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.能了解端午節相關習俗。 2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	4	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場
第十八週	0611 / 0615	端午節讀者劇場	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.能了解端午節相關習俗。 2.能以英文說出端午節相關單字。 3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	4	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場
第十九週	0618 / 0622	畢業典禮							