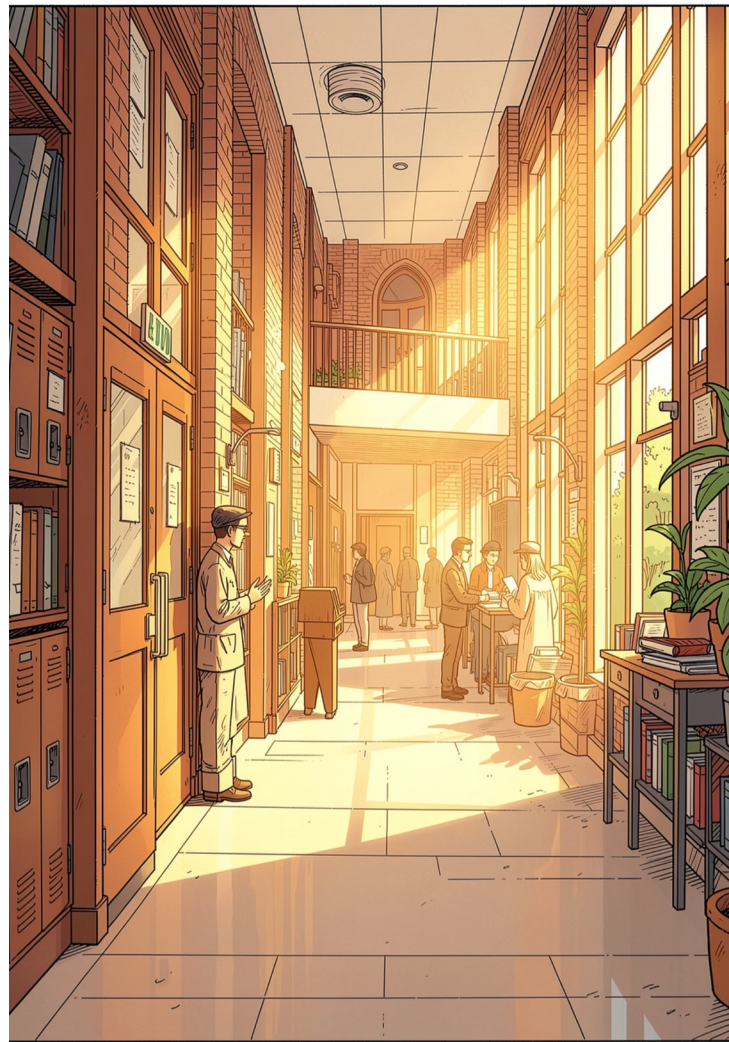


守護信任的界線： 國高中教師的性別敏感度與 專業倫理課

維護教職專業與界線，守護每一位學生的受教尊嚴

主講人：新竹市學生輔導諮商中心 賴慧文社工師

專業倫理培訓





性別敏感度：理解與尊重的基石

性別敏感度是教師專業倫理的核心要素，它要求教師超越傳統的性別二元觀念，深入理解並尊重學生的多元性別特質與需求，營造一個真正平等與安全的學習環境。

識別多元性別

認識並接納學生的多元性別身份

挑戰性別刻板

破除傳統性別偏見與刻板印象

建立友善空間

創造安全、包容的學習環境

尊重學生自主

保護每位學生的性別自主權

透過認識多元性別、破除刻板印象與建立友善環境，教師能夠有效避免性別偏見，讓每位學生都能自在成長。

核心架構：為何專業倫理如此重要？



權勢不對等

師生間存在**地位、知識、年齡與資源**的結構性落差，形成難以忽視的權勢關係。



自主拒絕權受限

權勢關係使學生在情感或性互動中，往往難以行使**真正的自主拒絕權**。



雙重傷害

違反專業倫理不僅**傷害學生受教權**，更將徹底摧毀教師職涯與學校聲譽。

法律防線：性平法與防治準則的明確紅線



性平法第3條

明確定義校長或教職員工不得發展違反專業倫理之關係，法律明文禁止，無模糊空間。

防治準則第8條

禁止以性行為或情感為基礎的互動，涵蓋所有校園權力關係情境。

適用範圍廣泛

規範不僅限於教學，更涵蓋指導、訓練、評鑑、管理、輔導及提供工作機會之過程。

法律防線：性平法與防治準則的明確紅線

根據教育部防治指引與《校園性別事件防治準則》，違背專業倫理的行為樣態主要可歸納為以下 4 種：

與未成年學生發展親密關係

無論是否兩情相悅，師生間不得建立基於性或情感的關係。

利用權勢與成年學生發展關係

在教學指導等不對等權勢下，不得與成年學生建立親密關係。

逾越人際互動客觀界線

對特定學生給予特殊照顧或差別待遇，如私下單獨出遊、過度肢體接觸，導致情感移情。

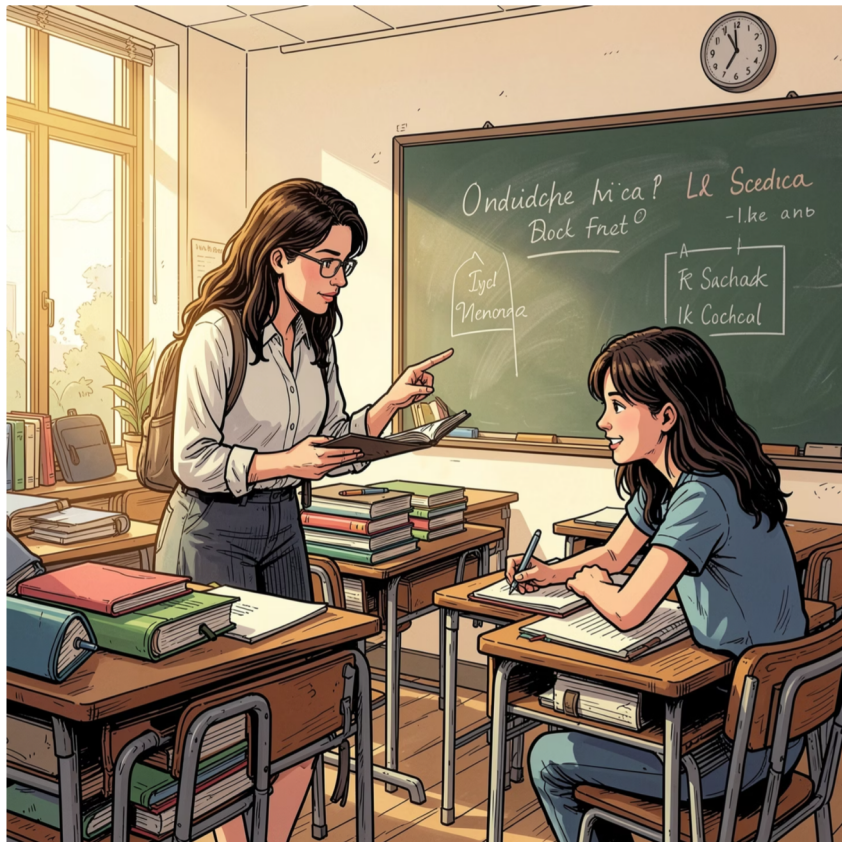
未盡主動迴避與陳報義務

察覺關係可能違反倫理或已有情感移情時，未能主動迴避或向上級報告。



案例分析

高中教職員事件的省思



事件背景

未成年男學生阿猴與班級導師王師（女）在校園中出現「猴媽」與「王阿猴」的特殊稱呼。王師為阿猴準備早餐、洗髒衣服、加菜、接送、代墊費用，並有勾肩搭背等親密舉動，自稱「娘」、稱阿猴「兒」。

違規行為

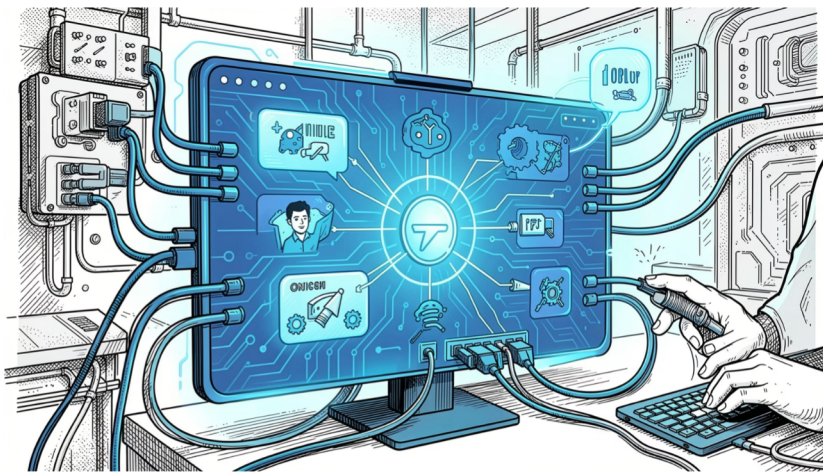
上述行為已明顯逾越師生應有的專業界線，包括過度生活照顧、使用親暱稱呼、不當肢體接觸等，構成對師生關係客觀界線的侵越。

核心啟示

即使出於「關懷」或「愛護」的動機，在師生權勢不對等的結構下，此類行為仍構成違反專業倫理，不因主觀善意而免除責任。

案例分析

高中教職員事件的省思



1 事件背景

校園職員與未成年學生透過網路結識，發展合意性行為。

2 法律認定

雖未觸犯刑法第227條，但因**權勢與身分不對等**，仍認定違反性平專業倫理。

3 核心啟示

身分即受拘束——不論是否具備教學職責，凡屬校園人員皆需遵守**互動準則**。

案例分析

北科大師生戀事件

1 事件經過

教師與指導研究生發展親密關係，被質疑**獨厚研究資源**，引發利益衝突爭議。

2 處置結果

教評會依違反專業倫理給予**書面告誡**，並停止系上經費補助。

3 深刻教訓

公私不分導致專業崩解，賠上的是教師**長期的學術公信力**與職業生涯。

嚴師與研究生事件：權勢與情感的界線模糊

1 事件背景

一位嚴謹的指導教授（嚴師）與其研究生（翁生）之間，存在顯著的地位、知識、年齡與資源不對等權勢關係，尤其在論文指導期間。

2 教授的不當言行

嚴師對翁生表現出過度關注，不僅主動替其翻譯論文內容，更頻繁發表逾越師生界線的言論，例如：

「**每天都很期待看到你**」、「**想到今天會看到你，就很興奮**」、「**跟你討論問題，讓我覺得變年輕了**」。

3 專業倫理的反思

儘管表面上為「關懷」，但這些言行在權勢不對等的師生關係中，已嚴重模糊了專業與情感的界線，構成違反《防治準則》第 8 條的專業倫理疑慮，可能影響學生受教權益及學術環境的公平性。

情境模擬：劃清界線的實際挑戰

以下兩種常見情境，考驗教師在維護專業倫理與學生福祉間，如何做出適當判斷與應對：

1

數位通報界線

半夜時分，學生透過通訊軟體 Line 向老師訴苦，內容提及失戀情緒低落，甚至透露有自殘傾向。

老師該回覆訊息安撫學生情緒？還是優先啟動緊急通報機制？

2

肢體接觸界線

體育教練、音樂老師或普通班導師，在學生表現優異時，習慣性地給予「摸頭、擁抱、拍肩膀」等肢體鼓勵。

如何在表達正向支持的同時，確保這些行為不逾越專業倫理的肢體界線？

懲戒制度

系統性懲戒：當違規發生後的代價



懲罰性賠償金

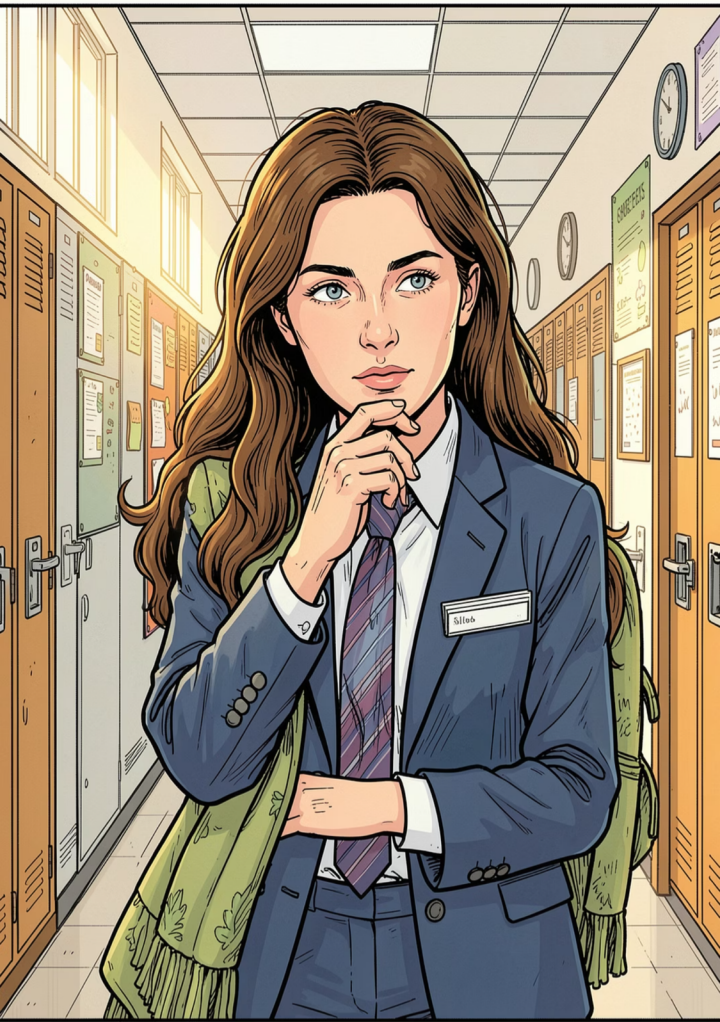
校長涉案時，
受害學生可請求**3至5倍**
懲罰性賠償金。

外聘調查小組

性平案件調查小組成員將**全部外聘**，確保調查公正性與
透明度。

容忍空間

情節重大得予以**解聘**，**零容忍**違法互動。



自我檢核與應對機制



主動迴避

若發現關係有違反專業倫理之虞，應**主動陳報學校**處理，勿心存僥倖。



倫理諮詢

對互動界線存疑時，應諮詢**資深同儕或專業委員會**，尋求客觀意見。



敏察權勢

隨時提醒自己：你的身分可能無意間構成學生拒絕的阻力，需保持高度自覺。

藉助專業

當學生面臨情緒或身心困擾時，教職員工應採取專業且適當的應對措施，避免非專業介入。

1 鼓勵尋求專業協助

校長或教職員工應主動鼓勵學生尋求醫療或專業輔導資源，而非自行處理。

2 善用校內專業資源

學校心理健康中心或輔導室配備精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師，提供全面性服務。

3 提供多元支持方法

專業人員可提供身心舒緩、情緒調控方法，必要時精神科醫師可開立藥物協助。

4 避免非專業介入

教職員工多未受過情緒管理專業訓練，不宜僅憑常識或個人經驗處理學生情緒困擾。



邁向專業：打造安寧平等的學習環境



跨單位協作監督

透過跨部門合作，建立**系統性監督機制**，確保倫理規範落實於日常教學實踐中。



持續專業倫理培訓

定期舉辦**倫理培訓課程**，深化教職員對師生關係界線與專業責任的認識與內化。



保護尊嚴與回歸教學

銘記創傷、**維護學生尊嚴**，讓教育回歸知識傳遞的純粹本質，建立安全平等的學習環境。

透過**三級預防策略**與跨單位協作，持續深化教職員對專業倫理的認識，讓教育回歸知識傳遞的純粹本質，銘記創傷、維護尊嚴。



結語：專業是教育的底氣

專業倫理是每位教師的核心素養，透過守護界線、落實責任與尊重每位學生，我們共同建立有尊嚴、有安全感的學習環境。



倫理是保障

專業倫理不是限制，而是**保障**師生互動安全的避風港。



界線是守護

守護界線，就是守護**教育的初衷與未來**。



我們一起承諾

零容忍違法互動，共創尊嚴校園。