

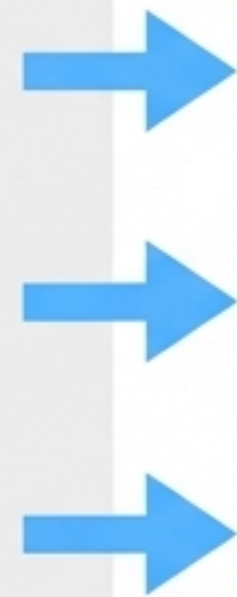
# 幹部經歷與科系特質的精準連結策略

Noto Sans TC

不只是當過班長：如何讓你的經歷說出教授想聽的故事

# 教授想看的不是「職稱」，而是「能力」

職稱  
班長  
社長  
衛生股長



領導力

Noto Sans TC

## 能力與特質



問題解決



溝通協調



關鍵不在於你擔任了什麼位置，而在於你在該職位上展現了什麼樣的特質，以及這些特質如何對應科系需求。

# 第一步：先看對方要什麼 (盤點需求)

下筆前，務必閱讀「審查資料準備指引」

## 商管/社會學群

- 關鍵字：溝通表達、團隊合作、領導力
- 具體行動：協調衝突、帶領團隊。

## 理工/資訊學群

- 關鍵字：邏輯思考、解決問題、數據分析
- 具體行動：優化流程、分析預算、解決技術問題。

## 醫藥衛生/教育學群

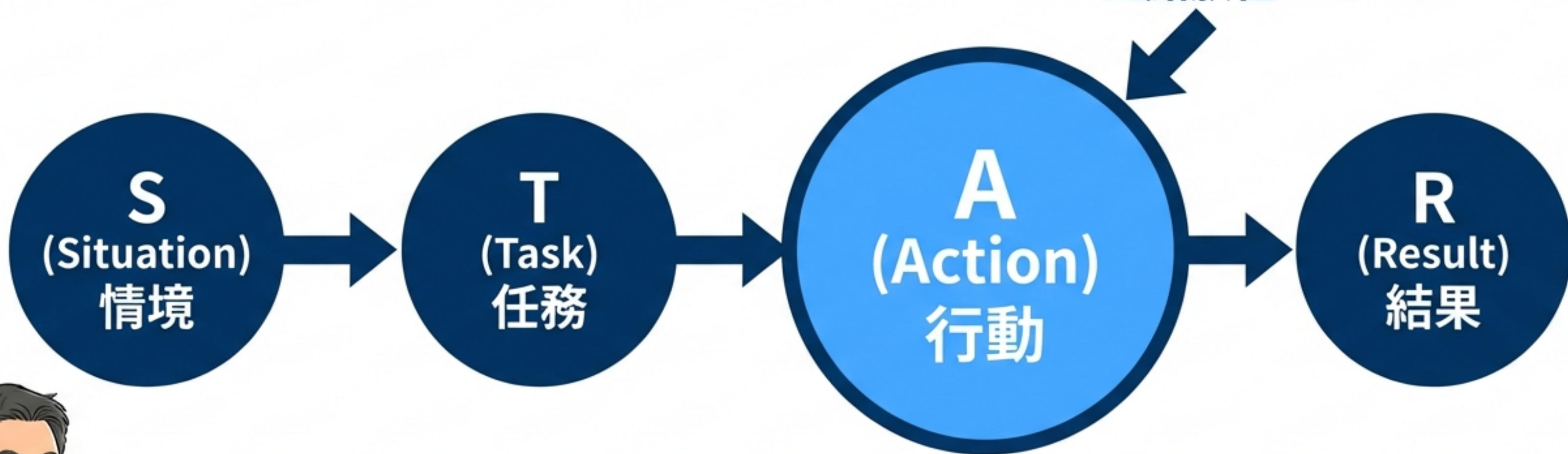
- 關鍵字：同理心、服務熱忱、細心
- 具體行動：照顧需求、觀察細節、主動協助。



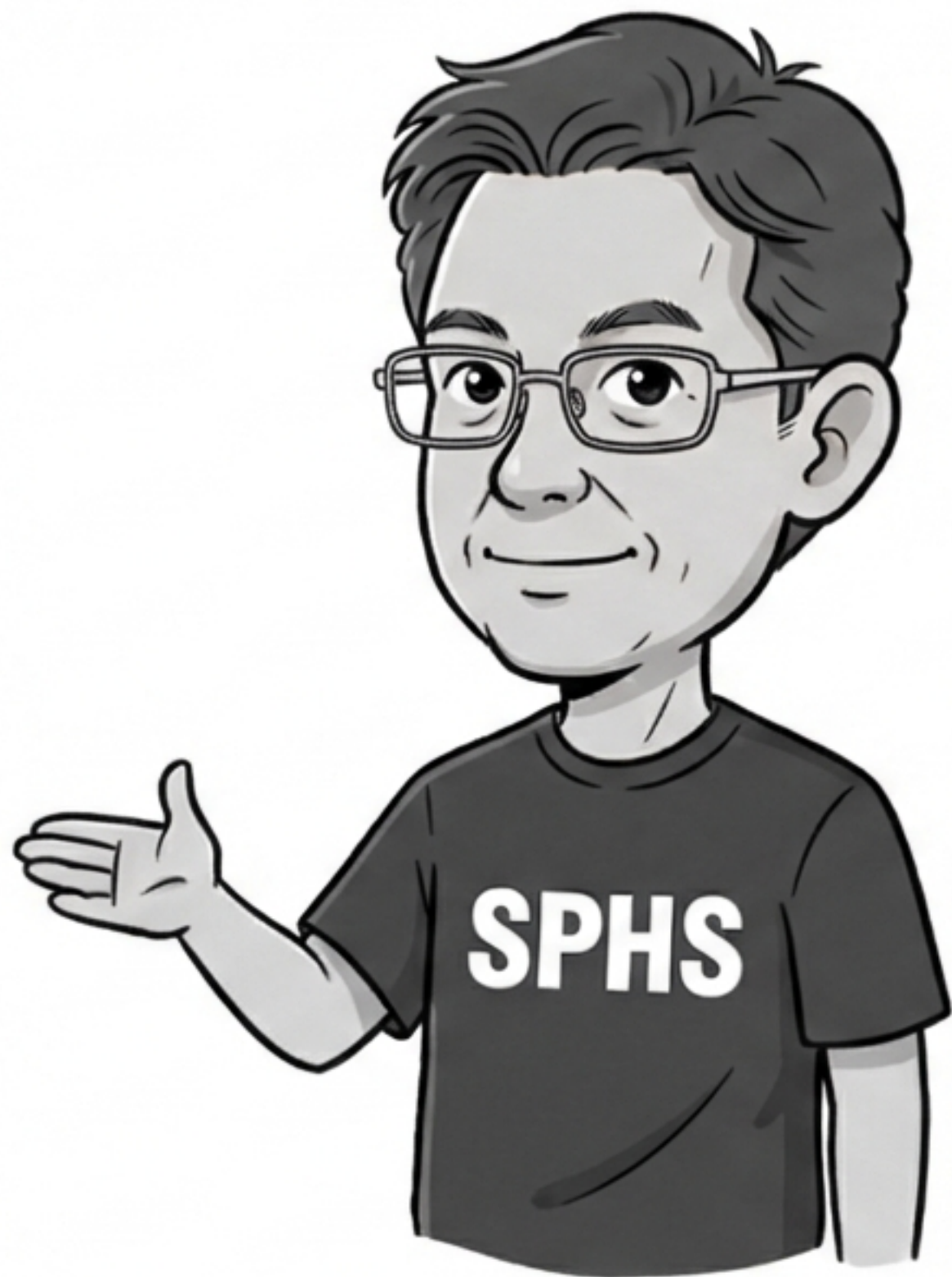
## 第二步：運用 STAR 原則「把過程具體化」

教授想看的不是「我當過班長」，而是「我當班長時發生了什麼事」。

重點放在 Action



## ✘ 錯誤寫法：只有形容詞，沒有畫面



「我擔任班長，負責  
管理班級秩序，讓我  
學會領導。」

太過抽象

缺乏過程

看不出具體能力

## ✓ 正確寫法：用行動證明特質 (連結商管)

S

S (情境)：班際啦啦隊比賽前夕，士氣低落、出席率低。

T

T (任務)：必須凝聚向心力、確保進度。

A

A (行動)：主動 **協調** 練習時間、**設計** 分組競賽機制、**安撫** 抗拒情緒。

R

R (結果)：出席率 100%，建立團結氛圍。



證明能力：**溝通協調** 與 **團隊領導**

## 第三步：讓標題自帶「功能性」

不要只寫職稱，用「吸睛的小標題」定義特質



衛生股長 → 「打造整潔學習環境的溝通協調者」

---

社團總務 → 「活動經費的精算師與資源控管者」

---

康樂股長 → 「班級氣氛的凝聚者與活動策劃人」

# 第四步：去蕪存菁，懂得捨棄



⚠ 如果經歷 (如午餐股長) 很難挖掘出與目標科系 (如資工系) 相關的特質，建議直接捨棄。硬寫寫 = 讓教授覺得你不懂該科系。

# 你的必勝連結公式

職位 + 遇到的具體困難 (STAR)  
+ 展現的軟實力  
= 適合貴系的原因



# 展現最好的自己

記住，每一個經歷都是故事的養分。  
善用策略，讓教授看見你的獨特價值。



2026 申請入學