

113 學年度新竹市磐石中學國中部生涯發展教育融入各領域課程會議紀錄
時間： 2025/05/16 地點： 國八導師辦公室

一、七年級

學習領域	單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
自然 科學	生態足跡	涯 J1 了解生涯規劃及其意義。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J14 道德倫理與日常生活。
自然 科學	環境保護	涯 J7 蒐集與分析工作/教育環境資料 涯 J8 了解工作/教育環境類型 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境關聯

二、八年級

學習領域	單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
自然科學	熱的傳遞、能量轉換（八下）	涯 J7 蒐集與分析工作/教育環境資料 涯 J8 了解工作/教育環境類型

三、九年級

學習領域	單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
自然科學	電與磁（九下）	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

四、專業對話：（以七年級生物科為主要討論內容）

生態足跡課程：

興煜：如果學生問：『我的生態足跡是多少？』那我們可以怎麼具體計算或呈現？可以操作什麼活動？

雅荃：可以運用簡化版的生態足跡測驗問卷（例如問他們吃什麼、如何通勤、是否節能等），讓他們手動加總出一個『簡易分數』來代表自己的生活方式對環境的影響。

玉青：生態足跡這個概念有點抽象，會不會對七年級學生來說太難？在自然課裡有提到這個嗎？

雅荃：翰林版課文中有補充說明，這個概念能有效幫助學生理解**人類如何消耗自然資源、超出地球承載力**的問題，剛好是『人類活動對環境的影響』這一節的延伸應用。我們會以簡單的例子（如生活中的用水、交通、飲食）和影片進行說明。

環境保護課程：

玉青：50 分鐘的活動是否會壓縮自然課的進度？這個活動放在什麼單元會比較適合？

雅荃：這個活動可以放在教完『人類活動對環境的影響』或『生態系的破壞與保育』之後，當作一個總結性、統整應用的學習活動。如果需要，我們也可以把活動濃縮在 40 分鐘內，這樣就會有 10 分鐘時間補充課文內容或引導討論。

興煜：這樣的活動內容會不會偏離生物課綱裡關於生態系的核心概念？

雅荃：這個內容是以七年級自然科裡的**生態系、物質循環、人類對環境的影響**為核心知識背景，在引導學生進一步思考人與環境的關係。活動中也會讓學生理解資源的使用與污染對環境的影響，這些都和課綱內容有蠻高的相關性。

會議照片



照片主題：生態足跡說明

照片主題：討論七年級融入指標



照片主題：環境保護課程內容討論



照片主題：討論可作為課堂提問的影片片段