



今日磐石

杜寶晉題

發行者：天主教磐石中學
編輯者：今日磐石編輯室
社址：新竹市西大路六八三號

第 475 期
114 年 4 月 11 日

2025 四旬期 磐石人的愛德運動

撰文：生命教育中心/黃淑雯組長



2025 年的四旬期主題為「超越限度，給予希望」，為 114/03/05 至 114/04/17，共計四十天。「四旬期」源自於耶穌在約旦河受洗後，曾到荒野做過四十天的齋戒，在這期間耶穌曾三退魔鬼的試探，後人為了紀念耶穌在這段期間所經過的苦難、死亡、復活，教會鼓勵大家在四旬期期間多加祈禱、守齋，同時藉著小小的自我犧牲及克己，以及為弱勢人群服務的行為，學習耶穌基督愛的精神，對抗誘惑，讓自己成為別人重燃希望的助力，敬邀磐石人一同響應四旬期愛德活動，並藉此機會在個人的身心靈有所成長。

活動方式



(一) 愛德捐款

班級以「自發、具體、可行」的方式響應四旬期愛德捐款活動，在四旬期期間，鼓勵同學減少生活中的不必要花費，將多餘的金錢捐贈給弱勢者。

1. 各班可自製「奉獻容器」或使用生命教育中心提供的「奉獻紙袋」進行樂捐
2. 捐款對象：天主教台灣明愛會-國內外弱勢者
3. 捐款時程：114.03.05(三)至04.17(四)止 (交至生命教育中心)

(二) 愛德行動

學生可自由至生命教育中心領取祈禱單，於四旬期期間進行具體的愛德行動，完成後交至生命教育中心可獲得參加證明、限量祝福禮品一份。



青年領袖培 生命探索營

學生活動心得分享

主辦單位/天主教單國璽社福基金會
地點/高雄市真福山

單國璽樞機創辦了「生命探索營」，期盼其發揮培養青年領袖及成為生命教育協力者的功能。這個營隊成為一個平台，落實單樞機的崇高理想。

天主教單國璽社福基金會在單樞機過世之後，成為繼續支持這個營隊運作的推手，將樞機之遺愛繼續在人間發展。許多被樞機精神感召的團體、個人、青年、群策群力持續舉辦「生命探索營」，期盼青年們來透過「體驗教育」、「探索教育」、「情境教育」、「品格教育」等的團體活動，來共同學習，提升自我，幫助社會變得更好。

(上文援用天主教單國璽社福基金會官網介紹)

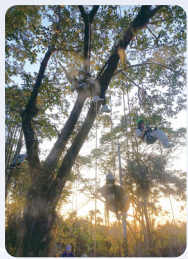
普二義 吳艾庭

起初會想參加生命探索營，是因為「領袖」這二字吸引了正在擔任社團團長的我。參加這個營隊，我想多少能解答我當團長時心中的種種疑惑，很開心在第一天裡，心中的疑惑得以解開。

領導者該有的特質是什麼？如何面對失敗？我能影響他人什麼？即使現在的身份就是位領導者了，但這些問題不斷在我腦海裡環繞，讓我印象最深的是這句話：「來到這裡，很多東體驗都是第一次，需要自己想自己解決。」這讓我想起一開始當起團長時的摸爬滾打，很痛苦、很困惑，不知道自己的決定是否是對的？更不知道未來會遇到什麼樣的麻煩。有時候甚至會怨天尤人，但我也知道抱怨不會解決問題，可心中對未知的焦慮與不安，有如巨山壓在我的肩上。肩上抗著壓力、肩負重任的前行，使我越來越失去向前的動力，直到聽到了這句話，才讓我不安的心情有了轉變，原來不是只有我有這樣的困惑，這是每位領導都會面臨的事，我瞬間有種「被理解」的感覺，即使重擔不會消失，但現在的我比以往更有動力，可以扛著這些壓力向前走。

我最喜歡「青銀對話」的活動，在這個活動中出現了很多有趣的事，比如我把自己的家庭生活模式比喻為「爸媽把我當家禽在養」，逗樂了正在喝水的指導老師。老師也問了我很多問題，提醒我是個沒什麼情緒的人，已經是位成功的領袖，我到底為什麼要來這裡？我回答的是：「為了想精進自己」，跟這位老師互動很輕鬆，沒什麼壓力，感覺像是跟一位年紀比我大很多的朋友聊天。

謝謝生命探索營帶給我這些寶貴的經驗，即使我在小隊裡表現得很冷漠，但我還是在各種遊戲裡玩得很開心，在每個活動中獲得滿滿收穫！



普三孝 蔣玉婷

在參加活動前，成績出來了，對選學校這件事情上很迷茫，不清楚我到底該去哪裡，我需要重考嗎？我需要轉系嗎？還是委屈求全，選擇自己沒那麼喜歡的学校？

晚上的表演讓我震驚，讓幾個沒有很熟悉的人要演出一小段歌劇，但也幸好我們隊伍內有人主動開始寫腳本，每個人也願意上台演出。這段小小的演出，彷彿也漸漸拉近了我們彼此的距離。

到了宿舍，遇到了與自己個性完全相反的兩個人。一個很沉穩，一個很隨性，但共同點是她們不會在意別人的眼光。她們教導我，我可以更隨心所欲的過生活，可以做自己喜歡的事情，不要在意別人的眼光。

早上的靜心時刻，讓我有時間與自己對話，告訴自己，自己應該更積極，更主動說出自己想說的，與大家表達自己的想法。如果不說，沒有人能了解自己在想什麼。

下午的青銀共居，是使我完全放下心防的時刻。與兩位大哥大姐聊了自己的家庭，聊了自己想做的事情，都收到強烈的支持。很謝謝國森大哥，等我哭完，靜靜的聽完我的故事，也很願意接住我，告訴我，如果我們之後還是可以繼續談，在生活中遇到的問題可能會很多，都可以再與大哥談。

闖關活動之一是爬樹，我超級怕高，但是我的隊友在我上去前一直鼓勵我，教我該怎麼爬比較好爬，在我上去的過程中，他們也一直在底下跟我聊天，他們的陪伴讓我更有動力繼續往上爬。雖然爬完頭很暈就是了..

在活動中我真的一直感覺到很新奇，並非因為活動很好玩，而是這邊的人一直讓我感覺到他們是很真誠很有愛的，用心對待每一個人，努力參加每一個關卡，願意當第一位出頭的人。

也許是因為大家都很有愛，也很願意跟我聊他們的經驗，在第二天的時候我完全想不起來，為什麼我在參加營隊前那麼迷茫？為什麼我會因為這件事情這麼痛苦？

「享受犧牲，犧牲享受」這句話很打動我，在做志工服務時，我只想著很有成就感，完全沒有想過這也算一種犧牲與奉獻，原來自己也有一個力量可以讓別人享受自己的犧牲。

高三成年禮

撰文：生命教育中心 黃淑雯組長



冠禮儀式

班級成長海報製作

各班成果展

成年禮觀影

成年宣誓

家庭合影

「成年禮」，是中華文化禮儀制度之首，也被視為是家庭教育的畢業典禮，象徵孩子將從青澀走向成熟，從學生踏上成年的道路。而在參與成年禮活動以前，為了要讓學生進一步體會長大成人需賦予的責任與態度，在高三的「生命教育」課程中帶領學生進行一系列「磐石人的成年預備」主題課程，內容分別是：製作班級成長海報、成年證書用印、撰寫愛的家書、成年釋義...等活動，而在校內也進行為期一週的「高三成年展」，透過各班學生的發想與創意，用「小時候」與「長大後」的照片製成的成長海報，與全校師生及家長一起分享成長的喜悅與感動。

在成年禮活動的一開始，岳良實神父用「天主的聖言」來開啟序幕，鼓勵所有高三生，在生命裡要具備「信、望、愛」，其中「愛」是最重要的，學習以愛行事，並在生活中去愛人及付出；校長也接續與在場的師生、家長分享，此次成年禮與以往有不同的形式與轉變，為了讓學生回歸「自我本身」成長帶來的價值及真義，而非注重於物質與外表，因此讓學生穿著「制服」而非「華服」來參與此次的活動，且以「自由參加」的方式讓學生擁有更

多自由且獨立的選擇，是希望在執行這個禮儀時，能達到所期望的意義。其中，我們也邀請了校內的導師、主任、教官拍攝要給高三生的成年祝福影片，讓即將成年的學生，也能獲得師長滿滿的祝福。

活動中最重要的環節，即為每位高三生皆需一一上台領受四個「成年冠禮」儀式，第一是「行走冠禮之門」，象徵告別懵懂無知的自我，走向成熟的未來，是對成長的盛大宣告；第二是「配戴花冠」，象徵耶穌配戴茨冠之羞辱，鼓勵同學要效法耶穌的精神，勇敢面對及承擔成長帶來的挑戰與挫折；第三是「授證儀式」，證書象徵承諾的有效性，是一份無形的責任，成年人將承擔更多的義務，也擁有更多的權利；最後是「飲酒儀式」，為成年人的象徵，是對責任的認可和對自我約束的宣誓。而在每一位學生領受成年冠禮儀式的過程中，也播放了各班在高二時所拍攝的「真福八端」微電影，真福八端是來自於天主智慧的話語，代表八種福份，同時也是象徵生命的成熟，但願真福八端能夠引領著磐石青年，在成長中以謙卑的八種態度在世為人，並且蒙受天主的祝福與恩寵。

活動的重要環節之二，是學生與家人之間的「答謝親恩」，我們邀請普三禮班-曾胤傑同學、普三義班-楊蓓伊同學作為代表，分別用中英文誦讀對家長的感謝，隨後也播放了學生與家人之間的合照，回顧這段成長之路，是倚著家人給予的支持與愛護，才得以長大成人。隨後邀請家長及孩子拿出要給彼此的書信，在音樂的陪襯下靜靜地閱讀這封愛的家書，許多家長看見了孩子的真心話也都紛紛落下了感動的淚水，感慨孩子的懂事與成熟，最後讓孩子對家長行「感恩鞠躬禮」，與家人道謝與道愛，讓學生從中體會對家人的養育之恩，感激之情。

活動的最後，我們請岳良實神父給予在場的所有人進行「隆重降福禮」，讓大家領受來自天主的祝福，同時也感謝天主讓磐石的每位學生，都能在父母、師長、同學的愛護與鼓勵中成長。成年禮雖然是一個儀式，但願活動的真義是讓每一位同學都能勇敢走向未來，成為更好的自己，更能體悟到身為人的責任與使命，祝福磐石高三生，成年快樂！

日本雲雀丘學園師生訪台 磐石中學熱情迎賓 展開深度文化交流

撰文：國際教育中心 方孜綸組長/李致瑩老師



日本兵庫縣的雲雀丘學園中學・高等學校師生一行17人，於3月10日來訪新竹市私立天主教磐石高級中學，進行第二次的課程與文化交流活動。此次交流不僅深化兩校情誼，更透過課程體驗、手作活動與城市探索，讓日本師生對台灣文化與在地風情留下深刻印象。磐石中學校長陳方濟說道：「去年兩校互訪活動學生不但增長見識、結交益友，科技輔助的課程使得學習變得有趣，深受學生喜愛。」

熱烈歡迎 文化演出驚喜連連

活動當天，磐石中學安排了隆重的迎賓儀式，由學校儀隊帶來精彩的操槍與劍術表演，展現磐石學生的高度紀律與團隊合作精神，令來訪師生大為震撼。接著，由聖歌團、熱音社與管樂隊輪番登場，演奏多首日本名曲，如《フラッシュバック》、《殘酷天使》、YOASOBI的《群青》與星野源的《戀》，讓日本學生驚喜不已，感受到台灣學生對日本文化的熱愛。



科技融入課堂 促進深度互動

在課程體驗環節，日本學生進入不同班級，與磐石學生一同參與英文課程。課堂中，教師透過科技輔助教學，設計多個小遊戲與互動活動，讓台日學生能夠輕鬆交流、共同學習，拉近彼此距離。學生們在課堂上討論語言文化的異同，透過問答與競賽，讓學習變得更有意思。



校園導覽 體驗天主教學校特色

在磐石學生的帶領下，日本師生參觀了天主教學校特有的聖堂，對校內莊嚴的宗教氛圍感到新奇，也進一步了解天主教教育精神。除此之外，師生們也參觀了校園設施，體驗磐石中學的學習環境。

創意手作課程 共同完成紀念作品

下午，日本學生參與了由磐石資訊處理科規劃的馬克杯與帆布袋 DIY 課程。學生們發揮創意，設計個人專屬圖案，並透過轉印技術，將設計印製到馬克杯與帆布袋上，創作出獨一無二的紀念品。當看到自己的設計成果時，日本學生驚喜不已，紛紛表示這將成為他們珍貴的台灣回憶之一。

此外，台日學生還進行了Kahoot知識擂台PK賽，題目涵蓋語言、文化與歷史等多個領域，經過激烈比拼，最終由日本學生隊伍獲得冠軍，場面熱鬧非凡。

精心準備的禮物與手繪地圖



今年，雲雀丘學園贈送磐石2025大阪世界博覽會吉祥物「脈脈Myaku-Myaku」，磐石則回贈兩樣特別的禮物——天主教經文墨寶，展現學校對孝道的重視，以及機械科學生親手設計製作的鋁條印章，印有台灣圖案與「磐石」二字。

此外，磐石學生還特別以電繪設計紀念卡片，正面繪製了15位日本學生與線上交流老師的頭像，背面則標示新竹城隍廟周邊的美食地圖。這份地圖在晚上的城市導覽活動中派上了用場，讓日本學生能更深入探索台灣的美食文化。



夜訪新竹城隍廟 體驗台灣民俗

在結束校內活動後，磐石學生帶領日本學生前往新竹關帝廟與城隍廟，進行一場別開生面的廟宇探索競賽。日本學生分成三組，以闖關形式挑戰不同任務，包括：尋找指定廟宇景點並拍照、排列城隍廟參拜順序、回答城隍廟的歷史與信仰知識問答、擲骰子體驗「機會與命運」。這些活動讓日本學生在遊戲中學習台灣廟宇文化，氣氛既輕鬆又充滿趣味。



遊戲結束後，台灣學伴帶領日本學生品嚐各式台灣特色小吃，如米粉、滷肉飯、珍珠奶茶、炸芋頭球等，讓日本學生大快朵頤，深刻感受到台灣的美食魅力。最後，雙方學生在城隍廟前合影，為這場豐富的交流活動畫下完美句點。

台日友情延續 期待再次相見

此次交流活動不僅增進了兩校師生的友誼，也讓日本學生深入體驗台灣的文化與學校生活。其實，在正式來訪前，雙方學生已在上學期進行了7次線上交流，合作設計台日文化差異問卷，並透過週末線上討論完成報告。如今，透過實地交流，他們的友誼更加深厚。

接下來，磐石中學的師生即將在4月中旬前往日本進行回訪交流，期待能夠再度相聚，共同學習與成長！



日本雲雀丘學園中學訪 磐石中學熱情學習交流

知否新聞網 何致遠報導

日本兵庫縣的雲雀丘學園中學・高等學校師生一行17人，於10日來訪新竹市私立天主教磐石高級中學，進行第二次的課程與文化交流活動。此次交流不僅深化兩校情誼，更透過課程體驗、手作活動與城市探索，讓日本師生對台灣文化與在地風情留下深刻印象。

磐石中學校長陳方濟說，去年兩校互訪活動學生不但增長見識、結交益友，科技輔助的課程使得學習變得有趣，深受學生喜愛。」

磐石同學帶領，日本師生參觀了天主教學校特有的聖堂，對校內莊嚴的宗教氛圍感到新奇，進一步了解天主教教育精神。除此之外，師生們也參觀了校園設施，體驗磐石中學的學習環境。

日本學生參與了由磐石資訊處理科，規劃的馬克杯與帆布袋 DIY 課程，看到自己的設計成果時，日本學生驚喜不已，紛紛表示這將成為他們珍貴的台灣回憶之一。

雲雀丘學園贈送磐石2025大阪世界博覽會吉祥物「脈脈Myaku-Myaku」，磐石則回贈兩樣特別的禮物——天主教經文墨寶，展現學校對孝道的重視，以及機械科學生親手設計製作的鋁條印章，印有台灣圖案與「磐石」二字。

在正式來訪前，雙方學生已在上學期進行了7次線上交流，友誼更加深厚。磐石中學師生，4月中旬前往日本回訪交流，期待能夠再度相聚，共同學習與成長！



(原文請掃QR Code)

學生心得

普一禮 Candy

It was an interesting day when Japanese students came to our school. We met the students in the meeting room. Although we had practiced the process before, we were all nervous when we met them. At first, we watched a lot of performances from our school clubs. When we were walking to the next place, the teacher told us to talk to our partners so that we wouldn't be embarrassed while standing beside.

Then, I had to bring them to the classroom where they would take our school class. My partner and I became more familiar after talking a lot, and I knew more about Japanese students. We made unforgettable memories together. It was the most wonderful memory and I will remember it forever!

日本雲雀丘學園中學磐石中學熱情學習交流 學生心得

普二愛 Brian

This event gave me a real sense of the cultural differences between Taiwan and Japan, and I also made new friends from Japan. When they were about to leave, I felt reluctant to say goodbye. One day just wasn't enough, and there was so much more I wanted to talk about. Even though the schedule was full and time passed quickly, seeing them understand my guidance and successfully make their own designed mugs and bags made it all worth it.

At first, I felt nervous and excited. Even though I had some preparation, it was our first meeting. I still felt unsure about the exchange activities. I wasn't confident in speaking, and I had some trouble expressing myself, which made me feel a bit anxious. But as the event went on, the atmosphere became more relaxed, and I started to feel more comfortable. The best part was being able to communicate with them and help them out. That sense of accomplishment made me really happy.

This experience has made me appreciate every chance I get to meet people from different cultures. I hope I can join more events like this in the future to expand my view of the world.

資三孝 Louis

由於上學期沒能加入國際交流社和日本學生進行線上交流，所以我們之間對彼此並不太熟悉。在一開始的對話中，有些許的尷尬。這種初次接觸的陌生感讓我們都稍微猶豫了一下，不知道該如何開始對話。但隨著時間的推移，氣氛逐漸放鬆，互動也變得更加自然和輕鬆。我在與日本人的互動中，發現他們非常注重禮貌和謙遜，這在日常對話中表現尤為明顯。例如：すみません、ちょっといいですか？(對不起，能打擾一下嗎?)。日本學生對台灣有很好的印象，特別是對台灣的食物和景點。例如，他們有提到：台湾の食べ物は本当においしいですね！(台灣的食物真的很好吃!)。台灣に行ったことがありますか？景色がきれいですよね。(你去過台灣嗎？那裡的景色很美吧?)

在社交方面：日本學生可能會表現得比較內斂，與台灣學生的外向相比。能與他們一起交流，且收到很多在台灣買不到，只有日本當地才有的餅乾糖果，我十分地開心。感謝校長、老師們、同學們，以及糾察隊，大家的辛勤付出，讓整個活動順利的圓滿進行！雖然4月無法前往日本與他們再次相遇，但今天的美好回憶將會成為我高中生涯中特別而難忘的一天。

普二忠 Rola

This day finally came! We enjoyed the club performances together and gave them a campus tour in the morning. At noon, we went to a 7-11, and our interaction increased significantly. We played Kahoot, made mugs, and canvas bags. In the evening, we took them to the Guandi Temple and City God Temple, where we had them complete the challenges we designed. I was so glad they visited our school, and I truly cherished the time spending in the temples, going through the challenges together. It was also an honor to have dinner with them!

Throughout this day, I deeply felt the cultural differences between Taiwan and Japan. For example, in terms of dining, they always thank the food in front of them, appreciating the people who brought it from nothing to the table. Since I visited their school last year, I had a rough idea of the campus layout, so it was easy for me to chat with them. What surprised me even more was that someone recognized me from the student club tour last year! It was so touching! I'm so happy we were able to exchange ideas with them. Let's all keep up the good work and keep striving towards our dreams. I hope we can meet again someday!

/ 新竹市社區營造計畫 /

畫眷味。生活。小旅行

西門國小/磐石高中/中雅里/西雅里/客雅里



眷村媽媽的暖心口金包

「口金包」為台灣傳統的手工藝品，特別與女性的服飾有關，常見於眷村的婦女中；眷村是指台灣的軍人眷屬聚居的村落，這些村落同時也具有濃厚的軍事和家庭文化的特色；因此，在眷村中，口金包不只是服飾的配件，同時也承載了許多的情感和回憶；許多眷村婦女會親手製作服飾，代表了對家庭的重視和眷村文化的傳承，因此，眷村文化和手工藝品的發展，使得口金包在這些眷村社區中具有特殊的意義。

然而，磐石高中有幸與新竹社區的中雅里、西

撰文：黃淑雯組長

雅里、客雅里合作「眷味，生活，小旅行」工作坊，特別邀請講師來指導我們如何製作「口金包」，進行了一場極為療癒的心靈手作之旅；而在製作之前，得知我們做好的成品是要拿來義賣的，在製作過程中也增添了一種美好，更能感受到手作穿越心理的溫度。

小小的口金包，看似很簡單，但卻相當考驗耐心與技巧，用著剪裁後五顏六色的拼布，依照老師的指導跟著縫補材料，兩個小時過去，才發現這是個浩大工程的手作；但因著義賣的善行，這一份微小的善意，讓每

位參與者在老師的指導及協助之下，最後都能順利完成作品，除了感受到成就感之外，同時因著義賣的善意，為我們帶來了一股暖心。

而口金包的製作，就彷彿是將即將消失的眷村文化，以一種傘列片狀的方式，藉著縫補再度集結，使得因社會分工散佈在各角落的眷村文化，再度以多元的角度中重現，期許這樣的眷村文化，能夠永續發展，成為新竹的文化特色。

機三孝 黃文忻

這次的新竹社區服務活動非常有趣，是我第一次帶領這麼多小朋友，也讓我了解了新竹的眷村文化。我從這次活動中學到了很多，不僅收穫了寶貴的經驗，還對新竹當地的歷史文化有了更深的認識。

機三孝 黃詩翔

今天，我們來到西門國小進行社區服務活動。透過各種互動與協助，我們不僅幫助了學校的環境改善，也加深了與社區居民的連結。看到孩子們臉上的笑容，讓我們感受到付出帶來的滿足感。這次活動不僅展現了團隊合作精神，也讓我們深刻體會到服務他人的意義。期待未來能有更多機會參與這樣有意義的活動。

普二義 張愷容

這次的演說讓我更認識新竹這片土地，同時也才了解原來新竹是這麼有意義及文化的城市。我也在演講中看到了很多新竹的舊地圖，我覺得非常的有趣，也很興奮可以看見這些我所沒見過的新竹的樣貌。老師的演說也非常的生動，即使是今天早起的我都會被老師的內容及演說所吸引，不會昏昏欲睡，我覺得今天的講座很實在，同時我也收穫良多，是一次很難忘及深刻的體驗。

機三忠 王睿義

這次是我第一次參加環境知識競賽，一開始我只是回教室時，聽到了同學與老師的對話，向老師詢問後知道還能參加後，就加入了其中。

第一階段筆試時，由於環境議題相當的廣泛，考驗了我們平時就要保持好的環境素養，而我也非常幸運的進到第二階段的驟死賽。在這階段的題目難度又再次提升的感覺，而且答錯一題就淘汰，我很幸運的拿到了高中組的優勝！

普三孝 周睿恩

我會參加眷味生活小旅行這個活動是透過學校老師提供的資訊，我看到後覺得很有意義，不只可以更了解家鄉的背景，還能夠進行鄰里互動，而且我本身對小朋友很有耐心，所以想擔任活動的小助教。在活動當天早上我們走到西門國小參加開幕典禮，結束後就帶著小朋友走出學校進行探索，像是凌雲公園、山川米粉工廠、天主堂還有北極殿等等，透過不同的關卡及實地走訪，還融合了環境保護教育的活動，讓小朋友們更加的瞭解自己生活的社區，還能發現很多以前從來不知道的歷史故事，也讓我自已也學到很多東西，也透過這個有趣的活動獲得滿滿的成就感。

給自己一次挑戰的機會，沒想到結果比我預期的還要好，真是很棒的經驗！

普一忠 蔡昕婉

今天很開心能夠聽到許多關於眷村建築類型跟歷史故事，我以前就對於眷村的歷史故事有興趣。台灣會有眷村是因為國共內戰，國民政府來台灣，面對台灣人數眾多，政府為了解決人口問題，就建設房屋，而房屋會按照士兵的階級，來分配屋子的位子跟大小，同樣的階級的士兵跟軍隊會在同一個區域，而之前所群聚的房屋成了現在現在大家所看到的眷村，而眷村的位置，還會分空軍、陸軍、憲兵等等在不同的區域。今天不僅聽到眷村的故事跟歷史，還有手工做以前大家會使用的口金包！希望後來還能夠有這樣的活動讓大家參加。

普一忠 溫怡瑄

很高興今天能參加眷村的歷史介紹和口金包的手作體驗，我覺得胡朝欽老師，也就是眷村第三代，他為我們介紹的眷村讓我知道其實生活處處充滿歷史，很多事情都會因為政府而被迫改變，沒有被保存到的歷史古蹟而會被隨意的糟蹋，甚至當成青少年的遊樂場，我覺得胡朝欽老師他為了推廣眷村歷史花了非常大的心思，為了推廣也花了很多錢去建構台南的東太子公車站，但卻是失敗告終，可是他還是不放棄，到處做宣傳，也到了我們新竹來推廣，這個宣傳對我來說很有幫助，更能夠知道眷村的意義，真的是受益良多。

就在當天的下午也有口金包的製作，口金包製作雖然過程繁雜，但經過每位老師的細心教導，讓我十分上手，雖然要用很多針固定布料，縫紉時會很容易被扎到，製造出手部多處傷口，可是當你做完那口金包你會覺得一切都值得了，要自己一步一腳印才會看到結果是多麼的美麗。



114 學年度大學繁星金榜

星光閃耀 錄取率78% 國立大學錄取率近4成!

謝○丞	國立成功大學	護理學系	陳○均	東吳大學	社會學系
謝○性	國立政治大學	企業管理學系	魏○慈	輔仁大學	會計學系
呂○懷	國立臺灣師範大學	傳播學院大社組	尤○涵	輔仁大學	企業管理學系
黃○瑜	國立中央大學	教育學院學士班	吳○佑	輔仁大學	醫學資訊與創新應用學程
彭○董	國立中山大學	英語文學系	何○騰	輔仁大學	數學系應用數學組
郭○揚	國立中興大學	物理學系量子科技組	范○安	逢甲大學	電子工程學系
曾○傑	國立中正大學	環境工程學系	呂○安	逢甲大學	土木工程學系
梁○程	國立彰化師範大學	哲學系	陳○均	逢甲大學	企業管理學系
林○澄	國立臺灣海洋大學	物理學系光電組	陳○凡	逢甲大學	企業管理學系
葉○妍	國立暨南國際大學	食品科學系	林○均	東海大學	企業管理學系
陳○好	國立臺北大學	資訊管理學系	林○均	東海大學	資訊工程學系
黃○洋	國立高雄大學	會計學系	徐○慶	東海大學	化學工程與材料工程學系
吳○慧	國立嘉義大學	電機工程學系	吳○慶	東海大學	統計學系(決策管理組)
李○諤	國立臺南大學	食品科學系	洪○榮	長庚大學	電子工程學系
莊○安	國立臺北教育大學	電機工程學系	郭○銘	淡江大學	化學工程與材料工程學系
邱○賓	國立東華大學	文化創意產業經營學系	楊○銘	淡江大學	會計學系
張○筑	國立東華大學	資訊工程學系	林○翔	淡江大學	電機工程學系
黃○璧	國立東華大學	資訊管理學系	董○辛	淡江大學	企業管理學系
楊○恩	國立東華大學	企業管理學系	吳○辛	世新大學	社會心理學系
梁○勳	國立宜蘭大學	理學院大數據科學國際學士班	賴○靜	銘傳大學	廣告暨策略行銷學系
張○承	國立聯合大學	電子工程學系	楊○伊	銘傳大學	都市設計與永續發展學系
洪○宇	國立聯合大學	電機工程學系	于○婕	銘傳大學	人工智慧應用學系
沈○毓	國立東華大學	文化創意與數位行銷學系	湯○香	銘傳大學	資訊工程學系
朱○立	國立東華大學	資訊工程學系	張○宥	實踐大學	餐飲管理學系
張○馨	國立屏東大學	應用科學系	葉○彤	實踐大學	時尚設計學系
呂○穎	國立金門大學	教育心理與輔導學系	胡○藝	大同大學	電機工程學系
謝○玲	國立金門大學	建築學系	潘○欽	慈濟大學	工程學院學士班
陳○軒	臺北醫學大學	企業管理學系	陳○清	靜宜大學	分子生物暨人類遺傳學系
郭○樂	中國醫藥大學	資訊工程學系	林○彬	靜宜大學	財務金融學系
楊○心	中山醫學大學	資訊工程學系	林○清	靜宜大學	資訊工程學系
○	○	醫藥應用化學系	江○杉	靜宜大學	晶片設計學士學位學程
○	○	物理治療學系	鍾○筑	中國文化大學	日本語文學系
○	○	醫學應用化學系	楊○葦	中國文化大學	韓國語文學系
○	○	生物醫學科學系	黃○荳	中國文化大學	化學工程與材料工程學系
○	○	資訊工程學系	張○蓬	義守大學	醫學檢驗技術學系
○	○	化學系材料化學組	張○蓬	玄奘大學	法律學系
○	○	資訊管理學系	張○廷	中華大學	電機工程學系
○	○	企業管理學系	郭○廷	中華大學	光電與材料工程學系

磐石中學全體師生全賀

磐石師生好表現

2024 第二屆 新竹市 英文菁英盃

加賀

專業英文詞彙組	觀光	資處科	彭○劭	冠軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	蘇○璋	亞軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	張○峻	季軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	馬○軒	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	陳○繡	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	謝○禱	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	鄭○語	冠軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	陳○竹	冠軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	彭○昊	亞軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	陳○季	亞軍
專業英文詞彙組	觀光	資處科	洪○宸	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	李○瀛	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	鄧○毓	金腦獎
專業英文詞彙組	觀光	資處科	陳○安	冠軍
一般英文單字組	一般英文單字	普通科	徐○琨	亞軍
一般英文單字組	一般英文單字	普通科	李○鈞	金腦獎
一般英文單字組	一般英文單字	普通科	侯○宇	金腦獎
實用英文聽寫能力組	生活實用英文	國中組	趙○壽	金腦獎
實用英文聽寫能力組	生活實用英文	國中組	吳○祐	金腦獎
實用英文聽寫能力組	生活實用英文	國中組	張○晴	金腦獎
一般英文單字組	一般英文單字	國中組	陳○佐	金腦獎
一般英文單字組	一般英文單字	國中組	郭○昂	金腦獎

全體師生全賀

2024 第二屆 新竹市 英文菁英盃

加賀

團體獎

專業英文詞彙組-高中普通科	冠軍
專業英文詞彙組-高中資處科	亞軍
聽寫能力組-國中	亞軍

教師組

專業英文聽寫能力組-英文科	冠軍	陳淑婷 老師
專業英文詞彙組-國中	亞軍	李致瑩 老師

全體師生全賀

114 學年度第一學期全國高級中等學校 閱讀心得寫作比賽

得獎作品

特優獎1篇，優等獎1篇，甲等獎15篇，共17篇作品

作品標題	等次	作者	指導老師一	指導老師二
Who am I?	特優	普一仁 鍾依宸	楊美紅	邱麗珠
躲在蚊子後面的大象	優等	資二孝 葉芷妘	許士品	
原來人生可以這麼看待	甲等	普三孝 潘為歆	翁靖淳	
如果遇到難過的事，就來便利店逛逛吧！	甲等	資三忠 劉京姿	翁靖淳	
世紀典範人物	甲等	普二義 葛上鉸	周濟瀝	
The indicate problems of the world in Wonka	甲等	普二義 郭若樸	Masooda Khan	梁秋文
那個熾熱的夏天	甲等	資二仁 楊亞璇	邱麗珠	
那個身影	甲等	普一愛 陳彥如	翁子雯	
追求幸福路上	甲等	普一愛 陳禹彤	翁子雯	
每個人都能成為更好的自己	甲等	普一愛 李宜蓉	翁子雯	
記憶傳承人	甲等	普一禮 陳昱堯	翁子雯	
以愛守護你	甲等	普一義 田佳蜜	邱麗珠	
破繭成蝶，展翅飛翔	甲等	普一義 彭于軒	邱麗珠	
以愛之名	甲等	普一義 王毓凱	邱麗珠	
生命的功課	甲等	普一義 楊朝同	邱麗珠	
A Place of Infinite Possibilities	甲等	電一孝 鄭茲藝	蕭智聰	
遺憾造就釋懷	甲等	機一孝 趙芷瑩	林岑宇	

小論文寫作比賽

得獎作品

優等獎1篇，甲等獎6篇，共7篇作品

名次	作品名稱	班級	姓名	指導老師
優等	淺析路易莎行銷策略	資二孝	曾瀚頤	陳碧霞
甲等	物聯網在垃圾管理的應用	資三忠	余新濡	趙思天
甲等	Harman IE 2019 v2 與 Mouse IE 調音標準對 IEM 聲學表現的比較分析	資三忠	陳苡睿	陳偉鈺
甲等	運用AI技術於遊戲製作的開發	機三忠	王睿義	克勞德
甲等	運用會計指標趨勢分析建立投資決策—以光學鏡頭產業為例	普二義	楊惇智	莊嘉樑
甲等	轉動金鑰匙~帶你探究蝦皮賺錢的秘密-從行銷策略談起	資二仁電二忠	馬譽軒	陳碧霞
甲等	情緒對身體疾病之影響	普一忠	楊佳欣	陳世傑
			張靖雅	廖祥輝

GLAD 心得分享

電一孝 鄭茲藝

GLAD's purpose is to help Asian countries effectively develop the necessary English for business. It provides a good environment for beginners to practice and monitor their English as well as allows them to obtain a certificate that would help them in job findings, promotions, and more.

Next year, GLAD will be launching its new APP in January to further evolve the future of English learning.

This is how you sign up for the competition:

You can register online or if you're a student, your school will let you know that you can sign up for the testing, and there is always information on the web about the PVQC, PVLE, or whatever you're aiming for.

Below are my thoughts and experience while testing for the PVQC.

(probably) To everyone's surprise, I didn't have a lot of time to prepare for the PVQC test I applied for. GLAD opens up its floodgates for online mock exams just only a week before the actual tests by giving test takers an email that wouldn't be available after a certain amount of time to a file that has the online testing. Lucky me, it was opened when I was going on a tenth-grader camping trip for 2 days and one night during the week and right after a nasty exam. In the end, I only practiced around 3 hours in the week it was open. Needless to say, I, a very unprepared 15-year-old, had nerves that were kicking and bouncing when I arrived at the testing arena.

When I arrived outside my designated testing classroom, most of the people there were adults far older and more mature than me, and some other school principal was even taking the test! However, I soon found out only one person was taking the same test as me. The so-called hardest and newest GLAD test.

When I put on my brand-new headphones with a nice black round tip for a mic, I didn't expect any casualties. I put it on and did a test but weirdly enough the cheap Amazon headphones weren't working. So much for smooth sailing...but luckily the staff had spares so I tried it on and it worked well and dandy and the rest is history.

I came out of the room with an 85 on my first test, the others being above 90. Was I victorious? I wasn't very sure, but I was proud of myself for trying the GLAD test anyway.

How I studied for my test:

Well, my spelling has always been the death of me in tests, so I immediately zeroed in on the first test. A senior had told me that the questions repeat themselves if I redo the tests again and again. Lo and behold, he was dar. right and I was clicking testar like a madman until I got C. I'd write down the words that I couldn't get right like 'aesthetician' and look up what it means, then I'll write the words on paper until I could memorize it. And that's basically how I studied for GLAD.

GLAD的目的是幫助亞洲國家有效地發展商業英語所需的能力。它為初學者提供了一個良好的環境，讓他們能夠練習和監控自己的英語，同時還能獲得一張有助於求職、晉升等的證書。

明年，GLAD將於一月推出全新的APP，以進一步推動英語學習的未來發展。

如何報名參加比賽的方式/你可以在線註冊，或者如果你是學生，你的學校會告訴你如何報名參加測試，並且網上總是有關於PVQC、PVLE或你所追求的其他測試的資訊。

測試PVQC時的想法和經歷/出乎大家的意料，我並沒有太多時間準備我所報名的PVQC測試。GLAD在實際測試前只開放了一個星期的網上模擬考試，並通過電子郵件發送測試鏈接，這些鏈接在一定時間後會失效。不幸的是，這個鏈接正好在我參加為期兩天一夜的十年級露營旅行時開放，而那段時間恰好還有一場棘手的考試。最終，我只在開放的那一周練習了大約3個小時。可以想像，作為一個完全沒有準備的15歲少年，當我到達考場時，我的緊張情緒讓我感到心跳加速。

當我走到指定的考場外，發現那裡大部分人都比我年長且成熟的成人，甚至有些學校校長也在參加測試！然而，我很快發現，只有一個人參加了和我一樣的測試。那就是所謂的最難、最新的GLAD測試。

當我戴上我的全新耳機，帶有一個漂亮的黑色圓形麥克風時，我並不覺會有任何問題。我戴上耳機並做了一次測試，但奇怪的是，那副便宜的亞馬遜耳機並沒有發揮作用。順利進行的計劃泡湯了.....但幸運的是，工作人員有備用耳機，我試了一下，結果運行良好，接下來的測試也順利完成。

我從考場出來時，第一次測試得了85分，其他測試的成績都在90分以上。我算是勝利了嗎？我不太確定，但我為自己參加GLAD測試而感到驕傲。

如何準備測試/我的拼寫總是讓我在考試中處於劣勢，所以我立刻專注於第一個測試。一位學長告訴我，如果我反復做題，問題會重複出現。結果他說得完全對，我像瘋子一樣不斷重啟測試，直到我得到了90分。我會把寫不對的單詞記下來，比如「aesthetician」，然後查它的意思，再把這些單詞寫在紙上，直到我能夠記住它們。這就是我為GLAD測試做準備的方法。