

新竹市私立磐石國民中學 113 學年度生涯發展教育

融入領域教學活動設計表

領域別： 社會領域(地理科)

版本	翰林	冊別	第二冊	單元名稱	區域發展與差異
設計者	王進瑞	教學時間	3 小時	實施對象	國七忠、孝、仁、愛班
領域能力指標	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				
生涯發展教育能力指標	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-1 學習如何尋找並運用職世界的資料				
單元目標	1.能說出臺灣不同區域的特色 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素 5.能分析臺灣區域發展差異的因素 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義 7.能說出臺灣對於生態環境保育與永續發展的相關措施 8.能關心原住民族的相關法律條款內容 9.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧				
課前準備	教師準備：備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備：預習教材內容。				
參考資料	網站： 1. 全臺急救地圖 https://tinyurl.com/25qpb0tf 2. 全臺超商品牌分布地圖 https://tinyurl.com/25pjxaok 3. 你的家鄉會消失嗎？ https://tinyurl.com/2bybrvh5				
評量方式	1.學習單 2.紙筆測驗 3.小組討論				

教學 / 活動內容	時間	教學資源	備註
第一節課 一、引起活動 (一)詢問同學覺得自己是哪裡人（北、東、西、南部等），所在地區應該屬於臺灣的什麼區域。 (二)讓學生思考為何會如此認為，並引導到臺灣的區域畫分方式。 二、教學活動 (一)臺灣的區域畫分方式 1.請同學觀察臺灣區域畫分圖，說出該圖的區域畫分方式是以何者為。 2.臺灣地區綜合開發計畫：（民國 68 年） (1)畫分依據：依行政區。 (2)分區：北、中、南、東及離島地區。 (二)臺灣的區域特色：北部、中部 1.北部區域 (1)政治經濟中心：全臺人口密度最高、經濟產值最高。 (2)高科技產業發達，例：新竹科學園區，台積電、聯電。 (3)臺灣桃園國際機場：對外聯絡的主要門戶。 2.中部區域 (1)濁水溪流經：利於農業發展。 (2)花卉蔬果供應地：西部交通中樞。 (3)精密機械工業：如精密工具機、自行車及零組件。 三、總結活動 (一)請同學分組討論、回顧過往學習的臺灣自然、人文環境，說明北部、中部區域的差異與特色。 第一節結束	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論	
第二節課 一、引起活動 (一)回顧上一節課的教學內容。 (二)詢問同學南部、東部、金馬離島地區的自然、人文特色，接續到教學活動。 二、教學活動 (一)臺灣的區域特色：南部、東部、金馬離島 1.南部區域 (1)最早開發的地區。 (2)農業：稻米、熱帶作物、養殖漁業發達。 (3)高雄港：重要的重工業帶，例：中船、中鋼、中油。 2.東部區域 (1)人口密度最低、原住民族文化多元。 (2)交通不便：不利工業、汙染較少、觀光業發達。 3.金馬離島區域 (1)大陸島：丘陵近海形成。 (2)戰略位置重要、兩岸經濟往來窗口。 (3)補充說明臺灣其他離島分別屬於哪些區域。（如澎湖為南部、龜山島為北部、蘭嶼與綠島為東部） (二)學生分享臺灣的國家公園 1.請同學分組討論臺灣的九座國家公園分布與特色。	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論	

2.分組說明國家公園的分布與特色。 3.以圖 1-6-24 介紹說明、補充臺灣國家公園的特色，並分享環境保育的重要性。 三、總結活動 (一)請同學根據臺灣區域畫分圖在紙上畫出臺灣各分區的縣市。 (二)統整臺灣各分區的分布與特色，可結合經緯度位置、地形、氣候等學生一、二冊所學內容統整說明。 第二節結束	5 分鐘		
第三節課 一、引起活動 (一)請同學觀察全臺超商品牌分布地圖，詢問同學影響超商設點、超商密度差異的原因。 (二)請同學觀察全臺急救地圖，詢問同學哪些地區救護車到達速度較快、影響救護車到達時間的原因。 (三)引導到臺灣區域發展差異的內容。 二、教學活動 (一)本島各區域間的差異 1.經濟發展差異： (1)請同學觀察臺灣各鄉鎮市區家戶平均所得統計圖，回答人均所得最高的地區位於何處。 (2)臺灣的經濟發展差異狀況 a 區域差異大：都會區最高，花東較低。 b 城鄉差異大：各區域內部發展差異。 c 以臺北市與花東地區三級產業比例圖，說明兩地雖皆以第三級產業為主，但因產業結構不同，前者為商業、金融等服務業，後者為觀光業，經濟發展狀況仍不同。 2.教育程度、醫療設施差異 (1)請同學分組，觀察臺灣醫院分布圖、臺灣各鄉鎮市區教育程度統計圖，回答兩者之間有何關聯。 (2)六都大學數量遠超於花東地區，臺北市、新竹市教育程度最高。 (3)都市地區提供豐富教育資源，且產業結構工商業發達，吸引高學歷人口移入，平均教育程度較高。 (二)本島與離島的差異 1.離島本身的資源：淡水資源少、海洋資源豐富。 2.造成差異的原因：交通，只能以海運、空運往來。 3.影響：產業、教育、醫療資源較本島少（離島緊急就醫示意圖）。 (三)區域差異擴大與對策 1.造成區域差異、城鄉差距擴大的原因：全臺交通網絡日益完善，加速都市化現象，使人口、產業集中現象更明顯。 2.因應區域差異擴大的方法： (1)合理使用國土、重視保育生態環境與海洋資源 (2)重視偏鄉：加強資源投入，如醫療、教育、公共設施等（幸福巴士服務偏鄉地區分布圖） 三、總結活動 (一)請同學閱讀課後閱讀「偏鄉醫療怎麼辦？」，回答閱讀與思考的問題。	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.小組討論	

(二)請同學閱讀課後閱讀「不同區域的生活差異」，回答閱讀與思考的問題。

第三節課結束

本表可依教學實際狀況進行調整