

磐石中學

ST. Peter Senior High School



新竹市私立磐石高級中學進修部

113 學年度選課輔導手冊

(技術型高級中等學校)

目 錄

壹、學生願景

貳、學生圖像

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

二、群科教育目標與專業能力

三、課程地圖

肆、課程表

一、課程架構表

二、教學科目與學分(節)數表

三、科目開設一覽表

伍、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

二、學生自主學習實施規範

陸、學生選課規劃與輔導

一、校定選修課程規劃

二、選課輔導流程規劃

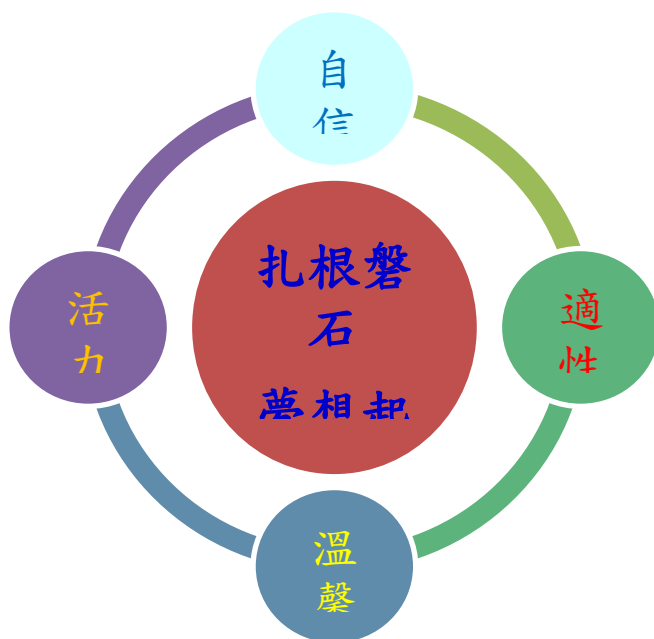
柒、生涯輔導與未來規劃

一、生涯輔導工作與資源

二、升學進路

三、就業進路

壹、 學生願景

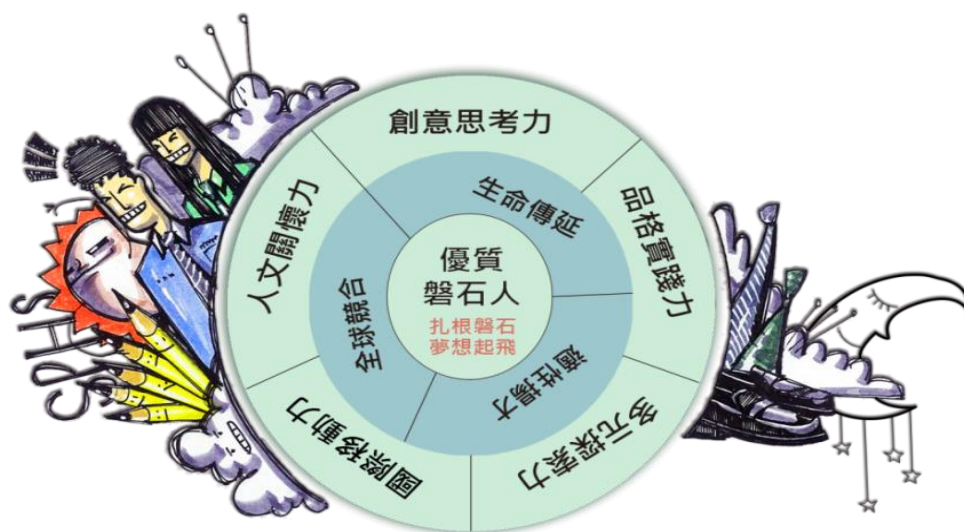


學校願景：扎根磐石、夢想起飛

發展目標：溫馨關懷、適性樂學、自信卓越、活力創新

- (一) 溫馨關懷：以耶穌基督的愛為學習典範，建置友善溫馨的校園空間與溫暖關懷的校園氣氛。
- (二) 適性樂學：以多元智能的引動方式，協助學生探索嘗試，適性發展，樂在學習。
- (三) 自信卓越：以循序漸進的方式，引導師生發現並培養自我的優勢能力，展現卓越的學習成果，激勵士氣。
- (四) 活力創新：以生活即學習的方式，激發師生創新發想，不斷挑戰自我，保持學校活力，迎接各種變局。根據本校發展願景與目標，擬定實施策略，並據以訂定本校105年至108年中長期之校務發展計畫，經由校內建立共識、專家諮詢、校務會議、董事會提報等程序予以確立。其影響較大者，就實體建築而言，當屬改建校舍與校園空間再造計畫。就教學事務而言，則為開設多元選修與群科課程互通等課程工程，期藉由內而外的轉化過程與實際資源投入，宣示學校永續發展的信念與決心，並由學校的質變與量變，爭取學生、家長、校友、社區及產業各界之支持。

貳、 學生圖像



1. 為培養本校學生成為優質磐石人，並以「扎根磐石、夢想起飛」之意象，作為學生追求未來的願景與夢想，並達成溫馨關懷、適性樂學、自信卓越、活力創新永續發展的目標。
2. 說明第二圈與第三圈關聯性
 - (1) 生命傳延-藉由培養學生創意思考力、品格實踐力，激發學生尊重生命、熱愛生命，己立立人，己達達人，以行動傳愛，豐富每個人生命價值，點亮精彩人生。
 - (2) 適性揚才-為成就每一位學生，藉由培養其創意思考、品格實踐、多元探索、國際移動等，拓展學生視野，使學生發現自我天賦及價值，致力於多元能力的養成，創造跨域發展的可能，並兼具終身學習的觀念，以適應未來社會日新月異的發展。
 - (3) 全球競合-為 21 世紀學習的核心主軸，在全球化的快速發展下，學習幾已無國界限制，我們致力於推廣跨文化學習，培育學生成為具備人文關懷、國際素養、全球競合力和全球責任感的地球村公民。
3. 發展學生能力指標
 - (1) 人文關懷力-學生從認識自己的內心開始到成長自我，最終提升至關懷他人，關懷人文，化被動為主動的學習人文關懷，追求「真、善、美」的生命本質，未來出社會後方能將一己之力、眾人之才發揮到顛峰，以符合教會學校推展溫馨關懷的目標。
 - (2) 創意思考力-啟迪學生學習的動機，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，並養成良好創意思考習慣，激發學生擁有自信及展能的亮點，以達成學校推展自信卓越的目標。
 - (3) 品格實踐力-品德教育議題融入相關課程，培養學生正向積極的生命態度，重視內省與覺察反思，做自己生命中的主人，別人生命中的天使，藉以引導學生適性樂學積極學習的態度。
 - (4) 多元探索力-多元智能的綜合發展，方能為學生帶來自信，並促使【想像力】【探索力】【學習力】等能力的養成和提升。為培養學生成為具備「未來學習能力」的學生，我們嘗試以多樣化的互動教學來開發學生多元潛能與探索能力，學生除適

性樂學學習外，並展現其自信卓越的能力。

(5)國際移動力-全球化競爭中，活力創新開展自己的未來，培養學生帶得走的能力，具備國際視野的專業能力、國際溝通力、跨文化思維、適應生活的能力等，並重視欣賞多元文化，以「如何看世界」的架構，主動關心全球議題或國際情勢的發展，並從世界觀反思臺灣未來走向。

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

一般科目各領域教師在課程綱要的基礎上，結合學校願景、學生圖像，進而思考該領域科目在我們學校的教學重點為何？教學重點的撰寫有以下思考四個重點：

- (一)考量總綱及領綱之核心素養，再轉化為該科目的教學重點。
- (二)將領綱 19 項議題，適切融入教學重點之中。
- (三)一般科目如何依照學生圖像帶給學生基本學科能力。
- (四)專業科目要在專業角度上，提出對一般科目的期待，以提升該群科學生專業能力的基礎知能。

表5-1一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
語文領域	國語文	一. 學習經驗的連貫。	1. 引導學生以學科知識為範疇，培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語文體的興趣與能力。		○		●	
		二. 語文素養的深化。	2. 引導學生培養思考、分析、組織等能力，不拘泥於文本的表面特徵，而是從宏觀的視角著手，從統整的角度選擇教學材料，帶領學生深度解析文本，賞玩篇章之美，陶冶性情。		●		●	
		三. 彰顯核心素養的意義與功能。	3. 引導學生讓國語文在學生基本素養的培育過程中，既是思考問題、吸收知識、表達意見的渠道，也是提升自我、面對社會、形成認同感與價值觀的媒介。	●			●	
		四. 重視當代文化議題與學習趨勢。						
		五. 指導學生常用應用文格式與						

		用法，因應日常生活所需。						
		六. 促進學生思考、組織、創造與想像之能力。	4. 引導學生國語文教學中融入性別、人權、環境、海洋等重要文化議題，也注重學生直接與間接、知識技能與情意感受的學習成效。	●		●	●	
			5. 引導學生加強語文基本練習，提升學生資訊統整能力。		●		●	
			6. 引導學生配合本校推動之基本能力認證、審酌各年級、群科專業特性，挑選不同之實用教材，奠定學生對該專業領域之文字之閱讀理解能力。		●		●	

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
語文領域	英語文	一. 善用各種策略，提升個人英語文知能及資訊能力，培養終身自主學習。	1. 引導學生能主動接觸課外的英語文多元素材，如文學作品、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。		○		●	
		二. 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，運用適當的字詞及句型，在多元情境中	2. 引導學生能正確說出或寫出常用句型的句子。能依主題或情境，適切地表達自我並與他人溝通。		●		●	●
			3. 引導學生樂於參與課堂中各類練	○	●	○	●	●

		適切溝通表達及解決問題。	習活動，例如演說、歌唱、寫作、短劇、簡報。願意參加英語文的營隊或競賽活動，如：英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際交流等活動。					
		三. 積極參與課內外英語文學習活動，發展溝通協調能力。	4. 引導學生能養成地球村的觀念，了解尊重多元文化，重視生命與全球永續發展。	●		●	○	●
		四. 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球永續發展。	5. 引導學生在科技教育多所著墨，介紹 3C 產品融入於日常生活，加強科技專業英文應用能力。		●		●	○

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
數學領域	數學	一. 培養學生從不同面向分析問題、辨識問題、解決問題。 二. 提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。 三. 培養學生運用工具或數學相關軟體解題的能力。	1. 引導學生學習數學概念的教導及觀察、分析、解決問題能力的訓練。		●		●	
			2. 引導學生視各種不同的狀況運用多元的教學方式，為學生創造不同的學習機會與增進學習動機。	○	●	○	●	
			3. 引導學生在數學原理的涉獵與訓練後，結合資訊科學工具，處理繁瑣的計算與解決較複雜的問題，以提升學習的效率。		●		●	○
			4. 引導學生能運用、融合數學知識解決日常生活與專業領域中的實務問題。		●		●	

		四. 培養學生能將學校所學應用於日常生活或專業領域中，運用數學思考的能力，解決實際所面臨的問題。	5. 引導各群科學生能運用數學所學技巧、邏輯能力，解決日常生活問題與應用到各科所需的專業領域中。		●	○	●	○
			6. 引導各群科學生加強數學四則運算基本能力、三角函數及機率與統計之應用能力。		●		●	

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
社會領域	歷史科	一. 建立學生對於世界上其他不同文化歷史的認識和理解，培養學生世界觀與包容及欣賞多元文化的開闊胸襟。 二. 培養歷史學科的學習方法，激發學生對歷史的興趣，充實生活內涵。 三. 利用多樣化的歷史敘述，包括運用文字、圖表、照片、圖像與影視資料等的呈現，引發學生深刻的歷史認知及靈活的歷史思考。	1. 引導學生以學科知識為範疇，培養學生思考、分析、組織等能力，建立學生基礎史觀。	●	○		●	
			2. 引導學生建立學生對於不同文明之間的理解與認識，培養學生欣賞多元文化的視野與胸襟。	●			●	●
			3. 引導學生透過文字、影像以及實物與現地考察，帶領學生深度解析文本，了解歷史脈絡。	●		○	●	●
			4. 引導學生帶領學生透過實際參訪、結合生活中文化脈絡讓學生體會歷史生活經驗、感受時代溫度	●	●		●	○
			5. 引導學生透過議題引導、廣泛多元的閱讀，以及主動關心生活環境與國際事務等理念。	●		●	●	●
			6. 引導學生教學中融入性別、人權及多元文化等重要議題，也注重學生直接與間接、知識技	●	○	●	●	

			能與情意感受的學習成效。					
			7. 引導各群科學生在各專業群科中於歷史變遷與演化過程的思考。		●		●	○

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
社會領域	地理科	一. 引導學生瞭解臺灣的自然環境特色與產業發展背景，並認知其所形成的區域特色。 二. 協助學生認識全球各區域地理的重要性，引導學生瞭解亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲等區域地理的環境特色與經濟發展。 三. 培養學生關心地理環境的情懷、培養學生的本土意識並拓展國際視野。	1. 引導學生認識臺灣自然與人文環境特色，培養學生對臺灣所應具備的基本認知。	●	○		●	
			2. 引導學生讓學生瞭解在各種環境因素的交互作用下，使臺灣發展出不同的區域景觀、生活方式和各群科產業發展與地理環境關係。	●	○		●	○
			3. 引導學生知道世界主要區域的地理環境及其發展因素，並認識其所形塑的人文景觀。	●	○		●	●
			4. 引導學生分析世界各地現在或未來所面臨的重大議題，並提出可能因應之道。	●	○	○	●	●
			5. 引導學生透過鄉土地理及實察設計教學，引導學生了解、關心自己居住的地理環境。	●	●	●	●	
			6. 引導學生以當今臺灣的發展概況與其優勢，培養對台灣本土的認同情懷，並能具備國際視野與全球責任感，展現世界公民素養。	●	○	●	●	●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
社會領域	公民科	一. 討論人我相互對待時應有的分際與界限問題。性別關係與平等尊重。	1. 引導學生 培養學生樂愛鄉土，樂愛生命，關懷環境的情操。	●		●	○	
		二. 我國與國際社會常見的人權議題，人權保障與立法。介紹憲法與人權、刑事訴訟、行政法與生活等主題奠定討論基礎。	2. 引導學生 培養學生對所處生活環境敏銳的觀察力和各群科產業中智慧財產權、著作權及專利權等認知。	●		●	●	○
		三. 公民主動形成有行動力的結社、組織，或投入社會運動，並且在必要的時空條件下對於最高位階的權力組織（國家）有選擇進行公民不服從的權利，導引出能「參與」公共議題的公民價值。	3. 引導學生 培養學生能對於社會上所發生事件關心的習慣，並提出疑問、批判及進行驗證。	●		●	●	●
		四. 以語言族群、生活風格為主題，介紹文化共享之處及不同	4. 引導學生 培養學生面對社會發展趨勢能主動察覺、關心並嘗試設計活動參與實踐。		●	○	●	

		群體間的文化差異；融入多元文化認識臺灣現代社會，培養未來公民面對全球化趨勢。 五、介紹永續發展觀念的演變，並討論臺灣的環境汙染及生態保護問題，與遵守國際公約的理由及民間的環保運動。	5. 引導學生提升學生閱讀時事、探討公共議題的習慣。	●		○	●	●
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
自然科學領域	物理科	一、科學的態度與本質的培養：由觀察及知識主題的理解能察覺生活中物理的各種現象，並對物理於新科技的應用及媒體報導科學相關之內容能有基本的理解能力。 二、訓練學生思考、想像、創造、推理論證、	1. 引導學生由生活中的物理現象觀察，引導學生批判、察覺問題，再運用科學證據或理論思考，訓練學生提出各種不同論點及可能，養成科學思考與探究的習慣。		●		●	
			2. 引導電機科學生在物理課程中加強電學部分作為基本電學、電子學之基礎學習；引導機械科學生加強運動學力學部分，作為機械力學之基礎學習。		●		●	

		批判思辨，建立模型，討論與表達進而提升學生自然科學的探究能力。 三、 訓練學生能應用物理所學的知識創新求變，以適應快速變遷的科技社會及工作職場。 四、 依據適性發展、因材施教，有教無類的精神，進行差異化教學或補救教學，激發學生個別的潛能進而分流基礎、專精之學習。	3. 引導學生 資料蒐集、閱讀、團隊合作解決問題，並藉由問題成功解決而獲得成就感進而增加學習興趣與動機	○	●		●	
			4. 引導 訓練學生實驗規畫、操作及執行等實作的能力		●		●	
			5. 引導學生 能運用物理知識優化生活品質及能對探究過程進行評核、評價，提出合理的改善方案並分享之	●	●			○
			6. 引導學生 重大議題融入課程中，由物理與自然環境的連結，啟發學生對愛護環境及永續經營地球的使命	●		●		●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
自然科學領域	化學科	一. 理解自然界中的物質循環 二. 了解自然界中的水、空氣與土壤等資源 三. 了解現代化學與化學相關產業 四. 理解化學應用與相關產業發展 五. 理解生活中的能源與替代能源	1. 引導學生教導學生資料蒐集、閱讀、團隊合作解決問題，並藉由問題成功解決而獲得成就感進而增加學習興趣與動機。	●	●		●	
			2. 引導學生訓練學生實驗規畫、操作及執行等實作的能力。		●		●	
			3. 引導學生藉由搜尋、分類與管理等學習未來職場應用的基本概念	●	●		●	
			4. 引導機械科學生在化學課程中加強原子結構的說明，以了解各項材料的特性，幫助學生在機械材料課程之學習；引導電機科學生加強原子結構、電子組態之排列及半導體材料之說明，幫助學生了解 n 型半導體與 p 型半導體之形成原因。		●		●	

			5. 引導學生 將重大議題融入課程 中，由化學與生態環境等 作連結，啟發學生對永續 經營的概念。	●		●		●
			6. 引導學生 現代化學與生活息息相 關，提醒同學注意周遭的 事物，並能與其所學做一 經驗連結，必要時進行查 證。	●		●		●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文 關懷 力	創 意 思 考 力	品 格 實 踐 力	多 元 探 索 力	國 際 移 動 力
自然 科學 領域	生 物 科	一. 發展學生科學 微觀、抽象思考 的概念。	1. 引導學生 培養學生樂愛鄉愛土，樂 愛生命，關懷環境的情 操。	●		●	○	
		二. 利用理論推導 的脈絡，建立學 生科學模型與 理論的系統性 思考方式。	2. 引導學生 培養學生對自然環境敏 銳的觀察力。	●		●	●	○
			3. 引導學生 培養學生能對於科學資 訊關心的習慣，並提出疑 問、批判及進行驗證。		●		●	●
		三. 運用簡易的科 學模型、理論， 以及儀器設 備，使學生獨立 或與同儕合作 規劃執行完整	4. 引導學生 培養學生面對科學問題 能主動察覺並嘗試設計 科學探索與實驗。		●		●	
			5. 引導學生 提升學生科普閱讀的習 慣與探究能力，作為各群 科學生科展之基礎學習。	●		○	●	●

		的科學探索計畫。						
		四. 以「探究能力」與「科學的態度與本質」作為學習表現的指標						

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
藝術領域	音樂科	一. 表現 (Expression) 善用媒介與行刑是從事藝術創作與展現傳達思想與情感。 二. 鑑賞 (Appreciation) 透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值。 三. 實踐 (Practice) 培養主動參與藝術與興趣與習慣，促進美善生活。	1. 引導學生能運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲，進行歌唱或演奏，提升生活美感。	○	○	●		●
			2. 引導學生鼓勵學生運用記譜方式或影音軟體，記錄與分享作品。		●		●	○
			3. 引導學生使用適當音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。	○	○		●	●
			4. 教學中鼓勵學生探究在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。	●		●	●	○
			4. 引導學生引導學生利用網路資源進行音樂跨領域應用，提升自主學習能力，作為資料處理科學生多媒體製作與應用、影片剪輯等課程之結合，分享創作學習樂趣。		●		●	○

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
藝術領域	美術科	一. 表現 (Expression) 參與藝術活動，以實際創作提升生活美感及生命價值。 二. 鑑賞 (Appreciation) 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。 三. 實踐 (Practice) 運用設計與批判性思考，以藝術實踐解決問題。	1. 引導學生透過基礎素描、色彩學及設計概論，理解美術與日常生活的相關性。	●	○	●	○	
			2. 引導學生以立體造型與雕塑練習，探索媒材表現與生活物件的空間關係。		●		●	○
			3. 引導學生嘗試多媒體工具，設計與表現自我理念想法，以符合時代的應用趨勢並與資料處理科學生多媒體製作與應用、影片剪輯等課程之結合，分享創作技巧。		●		●	●
			4. 引導學生鑑賞與理解視覺符號的象徵意義，從歷史文化的面向分析與詮釋，深入體會人類文明的發展與表現。	●	○	○	●	●
			5. 引導學生主動參與藝術活動，透過創作歷程，探索藝術對在地環境及世界的關懷，並具體提出解決方案，達到對美好生活的想像及生命真義價值的探尋。	●	●		●	○

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
綜合領域	生命教育科	一. 具備適切的思考素養與後設思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。 二. 具備跨領域全人學素養，以之為基礎探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 三. 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 四. 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。 五. 在日常生活行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。以此為基礎進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨，以達人格統整。	1. 引導學生學習正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	●		●	○	
			2. 引導學生掌握「人是什麼」、「我是誰？」及「在關係中的人」，了解人的主體尊嚴與自為目的性。	●		●	●	
			3. 引導學生探索人生意義與目的。並尋找快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。以及死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。還有宗教的核心概念及其對個人生活與生命所展現的價值與意義。	●	○		●	
			4. 引導學生掌握道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。了解道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	●		○	●	●
			5. 引導學生學習靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。了解慈悲、智慧、愛與靈性修養人格統整之間的關係。	●		●		●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
綜合領域	生涯規劃科	一. 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。	1. 引導學生探索不同生涯階段、情境中所扮演的角色及相對應的挑戰，覺察自己內在的目標、價值、渴望或因應模式等。		●	●	○	●
		二. 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力、釐清個人生活角色，開展生涯故事。	2. 引導學生探索抉擇的歷程與相關原理原則，善用各種評估模式或工具進行選課選組、選校選系等重要的生涯抉擇。	●	○	●	○	
		三. 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來	3. 引導學生培養人際互動與合作共事的能力，理解工作倫理與職場道德的意義與內涵。	●		○	○	●
		四. 建立職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。	4. 引導學生分析與掌握國內外經濟情勢發展、產業發展與勞動市場變動的趨勢，培養職場核心能力。	○		●	○	●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
體育與健康護理領域	健康與護	一. 增進健康知識、態度與技能的能力。	1. 引導學生培養學生有能力當自己的健康管理師增進健康存款			●		

	理科	二. 營造健康支持性環境的能力。	2. 引導學生培養具備公共衛生素養提升公民素質	●		●		
		三. 維護個人與環境安全的能力。	3. 引導學生培養學生危機意識及自救救人技能	○		●		
		四. 擬定健康生活策略與實踐的能力。	4. 引導學生探索並建立自我價值觀，進行系統思考與解決問題的能力		○		●	
		五. 運用健康資訊、產品和服務的能力。	5. 引導學生能夠尊重不同性向與性別的態度，培養健康的愛情觀具備健康兩性交往技能	○				●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
體育與健康護理領域	體育科	一. 養成學生終生運動習慣，達到強身健體，互助積極正面的人生態度。	1. 引導學生從身體訓練中產生強健的身體及儀態，並產生光明磊落積極正向並願意扶助關懷弱勢的人生觀	●		●	○	
		二. 從各項運動的規則中，發展出屬於適合自己	2. 引導學生從團隊運動中，訓練隊員默契與研究發展出獨特之戰術與戰法，進而增加隊員思考合作守法與分工的觀念。		●	●		○

		球隊特質的戰術及戰法。	3. 引導學生運動是培養跟建立友誼的社交手段，可藉著參加運動社團或比賽達到人文關懷，及成為國際移動能力的條件。	●			●	●
		三. 在教學過程中，營造正向能量，以鼓勵取代責怪，從溫馨關懷中建立團隊默契與分工合作之人格特質。	4. 引導學生藉著體育教學的過程中學習對運動規則的遵守養成遵守規範及與人良好互動關懷之品格力。	●			●	
		四. 地球村時代，運動可成為與人拉近距離，建立友誼，培養運動能力可以達到意想不到之多元功能	5. 引導學生在運動基本技術及技巧與戰術的訓練學習中，透過嘗試各種訓練方法與探索各種身體與心理運用的模式和心靈與身體層次的運用中，反覆探索著成功和最接近成功的方法，並且可複製成功模式用於國際交流與訓練教學中。		●	○	●	●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像				
				人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
全民國防領域	全民國防科	一. 敘述全民國防概論，使學生具有國防之概念。	1. 引導學生瞭解國家安全的重要性	●		○	●	●
		二. 探討國家情勢與國家安全，瞭解國防之重要性。	2. 引導學生研究全球與亞太區域安全情勢	○			●	●
		三. 瞭解我國國防現況與發展，掌握時事動態。	3. 引導學生瞭解軍備與國防科技		●		●	●

		四. 說明防衛動員 與災害防救，瞭 解運作方式與 功能研討。	4. 引導學生 強化災害防救與應變能 力，並加強各群科實習工 廠災害防救處理應變能 力。	●	●	●	●	
		五. 以戰爭啟示與 全民國防之相 關歷史，啟發國	5. 引導學生 體驗射擊預習與實作	○		○	●	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、 群科教育目標與專業能力

- (一)科教育目標：各校應依據技術型高級中等學校教育目標、群教育目標、學校特色、產業與學生需求及群核心能力等條件，訂定明確之科教育目標。
- (二)科專業能力：各科應依據課程綱要之基本理念，達成適性揚才，成就每一個孩子之願景，以學生為主體性，務實致用、終身學習及職涯發展為規劃，參照該群之基礎知識、基礎能力及基礎素養，並考量學校發展之特色、職場人才之需求、學生生涯之發展，以及該科別之專業屬性與職場發展趨勢等，研訂科專業能力。

表5-2-1群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					人文關懷力	創意思考力	品格實踐力	多元探索力	國際移動力
商管群	資料處理科	A. 金融與會計產業人員	I. 培養商業經營與管理的基本知識及操作能力的基礎人才。	1. 具備商業經營與管理的基本知識及操作能力。	●	●	●	○	
		B. 資訊應用產業人員	II. 培養資訊應用操作及設計的基礎人才。	2. 具備軟體應用操作能力。		○	●		●
		C. 軟體設計產業人員	III. 培養多媒體設計及應用的人才。	3. 具備運算思維及程式設計能力。		●	○	●	
		D. 多媒體設計產業人員	IV. 培養商業個案研究及實作分析的人才。	4. 具備多媒體設計及應用之能力。	●	●		●	
			V. 提升人文素養，並奠定繼續進修之基礎。	5. 具備個案研究及實作分析之能力。	●	●		●	●
				6. 具備誠信、勤奮及熱忱之敬業精神，養成正確的價值觀及職業道德，並涵養關懷社會與環境之情操。	●		●	○	●

備註：1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、 課程地圖

(一)資料處理科

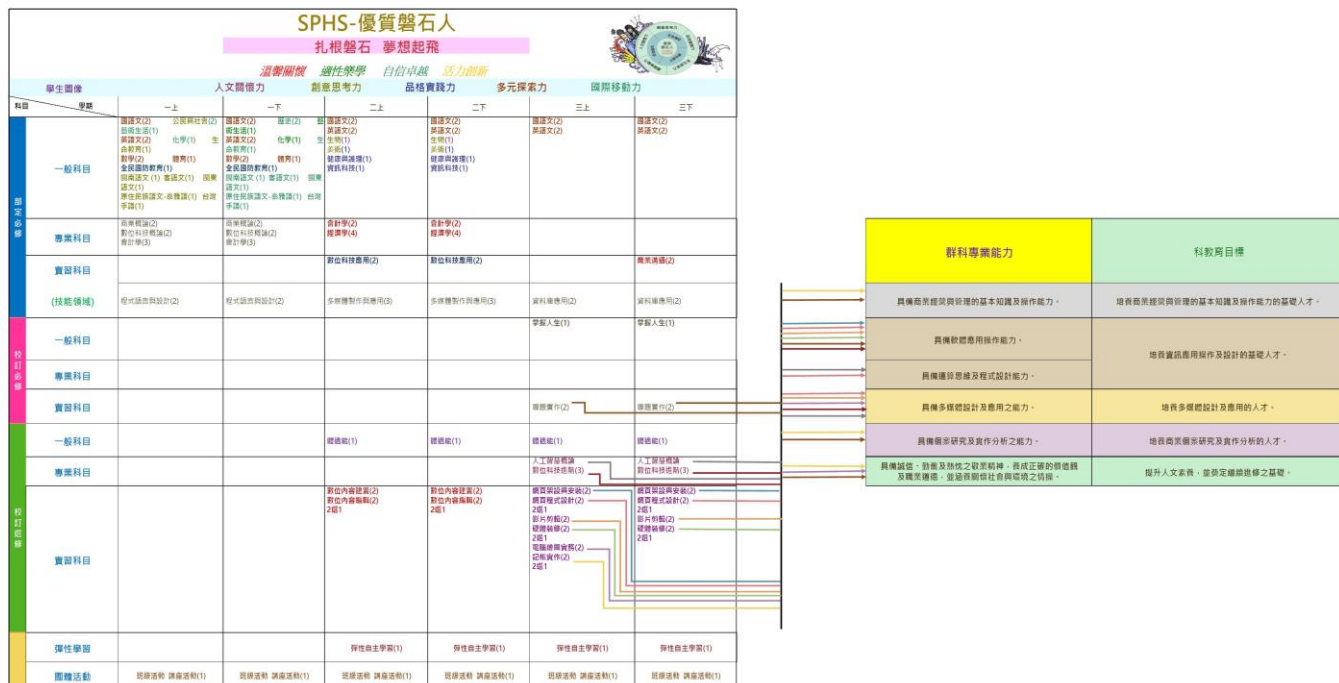


表5-3-1-1 商管群資料處理科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位，1科1表)

課程類別		領域/ 科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱	名稱		1 具備商業經營與管理的基本知識及操作能力	2 具備軟體應用操作能力	3 具備運算思維及程式設計能力	4 具備多媒體設計及應用之能力	5 具備個案研究及實作分析之能力	6 具備積極進取、職業倫理之能力及團隊人際溝通之能力	7 具備終身學習及職業道德之能力	
部定必修	專業科目	商業概論	●		○		●	○		
		數位科技概論	○	●	●	○				
		會計學	●		○		○	○		
		經濟學	●		○		○	○		
	實習科目	數位科技應用	○	●	○	○	○			
		商業溝通	○		○	○	○	●		
		多媒體製作與應用		●	●	●	○	●		
		資訊應用技能領域 程式語言與設計	○	●	●	○				
		資料庫應用		●	●	○	●	○		

校訂必修	實習科目	專題實作	●	●	○	○	●	●		
校訂選修	專業科目	人工智慧概論			●	●			●	
		數位科技進階		●		●				
	實習科目	硬體裝修		●	○			○		
		影片剪輯	○	●	○	●		○		
		數位內容編輯	○	●	○	○		○		
		數位內容建置	○	●	○	●		○		
		網路架設與安裝		●				○		
		網頁程式設計		●	●	●				
		電腦繪圖實務				●		●		
		記帳實作		●	●		●			

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。

參、課程表

一、課程架構表

表 6-2-1 商業管理群資料處理科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

113 學年入學學生適用

項 目			相關規定	學校規劃情形		說明		
				節數	百分比			
一般科目	部定		48-56 節	52	36.11%			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	2	1.39%			
		選修		4	2.78%	不含跨屬性		
	合 計				58	40.28%		
專業及實習科目	部定	專業科目		節(依總綱規定)		26	18.06%	
		實習科目		節(依總綱規定)		20	13.89%	
		專業與實習科目合計		節(依總綱規定)		46	31.95	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0%		
			選修		12	8.33%	不含跨屬性	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.78%		
			選修		14	9.72%	不含跨屬性	
	校定多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性節數合計		各校課程發展組織自訂		0	0%		
	合 計		節(依總綱規定)		76	52.78%		
	部定及校訂必修節數合計			節(依總綱規定)		104	72.22%	
校定多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性節數合計(C)			各校課程發展組織自訂		0	0%		
學生應修習節數總計			節(依總綱規定)		134節		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)			6-12 節		6 節			
六學期彈性學習時間(節數)			2-4 節		4 節			
上課總節數			144節		144 節			
畢業條件	依照「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」之規定辦理							
備註：								
1. 百分比計算以「學生應修習節數總計」為分母。								
2. 上課總節數=學生應修習總節數總計+ 六學期團體活動時間+六學期彈性學習時間。								

二、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 商管群資料處理科 教學科目與學分(節)數表

113學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及節數		授課年段與節數配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱		名稱	節	一	二	一	二	一	二			
部定必修課程	一般科目	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2		
			英語文	12	2	2	2	2	2	2		
			閩南語文	2	1	1						
			客語文	0	(1)	(1)						
			原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)						
			閩東語文	0	(1)	(1)						
			臺灣手語	0	(1)	(1)						
		數學	數學	4	2	2					A版	
		社會	歷史	2		2						
			公民與社會	2	2							
		自然科學	化學	2	1	1						B版
			生物	2			1	1				A版
		藝術	美術	2			1	1				
			藝術生活	2	1	1						
		綜合活動	生命教育	2	1	1						
		科技	資訊科技	2			1	1				
		健康與體育	健康與護理	2			1	1				
			體育	2	1	1						
		全民國防教育		2	1	1						
		小計		52	14	14	8	8	4	4	部定必修一般科目總計52節數	
	專業科目	商業概論		4	2	2						
		數位科技概論		4	2	2						
		會計學		10	3	3	2	2				
		經濟學		8			4	4				
		小計		26	7	7	6	6	0	0	部定必修專業科目總計26節數	
	實習科目	數位科技應用		4			2	2				
		商業溝通		2						2		
		資訊應用	程式語言與設計	4	2	2						
			多媒體製作與應用	6			3	3				
			資料庫應用	4					2	2		
		小計		20	2	2	5	5	2	4	部定必修實習科目總計20節數	
	專業及實習科目節數合計		46	9	9	11	11	2	4			
	部定必修節數合計		98	23	23	19	19	6	8	部定必修總計98數		

表6-1-1 商管群資料處理科 教學科目與節數表—（續）

113學年度入學學生適用

課程類別				領域/科目及節數		授課年段與節數配置						備 註		
						第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	節數			名 稱	節	一	二	一	二	一	二			
校訂課程	校訂必修	一般科目	2節數 1.49 %	掌握人生	2					1	1	規劃1學分是因進修部為學時制,無計算學分,每學期安排1節課,可讓學生都能獲得掌握人生知識並有助於課程節數安排		
				小計	2					1	1	校訂必修一般科目總計2節數		
		實習科目	4節 2.99%	專題實作	4					2	2			
				小計	4					2	2	校訂必修實習科目總計4節數		
		校訂必修節數合計				6	0	0	0	0	3	3	校訂必修總計6節數	
	校訂選修	一般科目	4節 2.99 %	體適能	4			1	1	1	1	規劃1學分是因進修部為學時制,無計算學分,每學期安排1節課,可讓學生都能獲得體適能訓練課程並有助於課程節數安排		
				最低應選修節數小計	4	0	0	1	1	1	1	校訂選修一般科目總計4節數		
		專業科目	12節 8.96%	人工智慧概論	6					3	3			
				數位科技進階	6					3	3			
				最低應選修節數小計	12							校訂選修專業科目總計6節數		
		實習科目	14節 10.45%	數位內容建置	4			2	2			同科單班 AA2 選 1		
				數位內容編輯	4			2	2			同科單班 AA2 選 1		
				網路架設與安裝	4					2	2	同科單班 AB2選1		
				網頁程式設計	4					2	2	同科單班 AB2選1		
				影片剪輯	4					2	2	同科單班 AC2 選 1		
				硬體裝修	4					2	2	同科單班 AC2 選 1		
				記帳實作	2					2		同科單班 AD2 選 1		
				電腦繪圖實務	2					2		同科單班 AD2 選 1		
		最低應選修節數小計				14								
		校訂選修節數合計				30	0	0	3	3	13	11	多元選修開啟14節	
	校訂必修及選修節數合計				36	0	0	3	3	16	14			
學生應修習節數總計				134	23	23	22	22	22	22	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計。			
每週團體活動時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1				
每週彈性學習時間(節數)				4	0	0	1	1	1	1				
每週總上課節數				144	24	24	24	24	24	24				

(一)一般科目

1. 商管群資料處理科

課程類別	學年	第一學年		第二學年		第三學年	
	課程領域	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定科目	語文	國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文
		英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文
		閩南語文	→ 閩南語文	→	→	→	→
	數學	數學	→ 數學	→	→	→	→
	社會	→ 歷史	→	→	→	→	→
		公民與社會	→	→	→	→	→
	自然科學	化學	→ 化學	→	→	→	→
		→	→ 生物	→ 生物	→	→	→
	藝術	藝術生活	→ 藝術生活	→	→	→	→
		→	→ 美術	→ 美術	→	→	→
	綜合活動	生命教育	→ 生命教育	→	→	→	→
	科技	→ 資訊科技		→ 資訊科技	→		
	健康與體育	→	→ 健康與護理	→ 健康與護理	→	→	→
		體育	→ 體育	→	→	→	→
	全民國防	全民國防教育	→ 全民國防教育	→	→	→	→
校定科目	一般科目	→	→	→	→ 掌握人生	→ 掌握人生	

(二) 專業及實習科目

1. 商管群資料處理科

課程類別	學年 科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定科目	專業科目	商業概論	→ 商業概論	→	→	→	→
		數位科技概論	→ 數位科技概論	→	→	→	→
		會計學	→ 會計學	→ 會計學	→ 會計學	→	→
		→	→	經濟學	→ 經濟學	→	→
	實習科目	→	→	數位科技應用	→ 數位科技應用	→	→
		→	→	→	→	→	商業溝通
		→	→	多媒體製作與應用	→ 多媒體製作與應用	→	→
		程式語言與設計	→ 程式語言與設計	→	→	→	→
		→	→	→	→	→ 資料庫應用	→ 資料庫應用
校訂科目	專業科目	→	→	→	→	→ 人工智慧概論	→ 人工智慧概論
		→	→	→	→	→ 數位科技進階	→ 數位科技進階
	實習科目	→	→	數位內容編輯	→ 數位內容編輯	→	→
		→	→	數位內容建置	→ 數位內容建置	→	→
		→	→	→	→	→ 影片剪輯	→ 影片剪輯
		→	→	→	→	→ 網路架設與安裝	→ 網路架設與安裝
		→	→	→	→	→ 硬體裝修	→ 硬體裝修
		→	→	→	→	→ 網頁程式設計	→ 網頁程式設計
		→	→	→	→	→ 記帳實作	→
		→	→	→	→	→ 電腦繪圖實務	→
		→	→	→	→	→ 專題實作	→ 專題實作

肆、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

(一)、彈性學習時間實施相關規定

新竹市私立磐石高級中學彈性學習時間實施補充規定

中華民國 108 年 3 月 27 日第三次課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

新竹市私立磐石高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在1.2.3年級第1及第2學期時,各於學生在校上課每週35 節中,開設每週1節,不採計學分。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群[全年級]方式(每一班群需達7班以上)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前4個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加4週,申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後2週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 35 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多12人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、45人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五)學校特色活動：採學生選讀制。

(六)第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法(修正草案)》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

(一)彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二)彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四)彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一)學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二)選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三)充實(增廣)教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四)學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

✿彈性學習時間實施規劃

說明：

1.每週 0-2 節，六學期合計 2-4 節。

2.課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。

3.本表以校為單位，1 校 1 表。

表 8-1 彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型					師 資 規 劃	備 註
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動		
第二學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	v				內聘	
		生活英文	1	18	全校各科			v		內聘	
		文學與電影	1	18	全校各科			v		內聘	
		我的生涯會轉彎	1	18	全校各科				v	內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	v				內聘	
		生活英文	1	18	全校各科			v		內聘	
		文學與電影	1	18	全校各科			v		內聘	
		我的生涯會轉彎	1	18	全校各科				v	內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	v				內聘	
		愛的心理學	1	18	全校各科			v		內聘	
		職場英文	1	18	全校各科			v		內聘	
		生活有樂町	1	18	全校各科			v		內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	v				內聘	
		愛的心理學	1	18	全校各科			v		內聘	

	職場英文	1	18	全校各科			v			內聘	
	生活有樂町	1	18	全校各科			v			內聘	

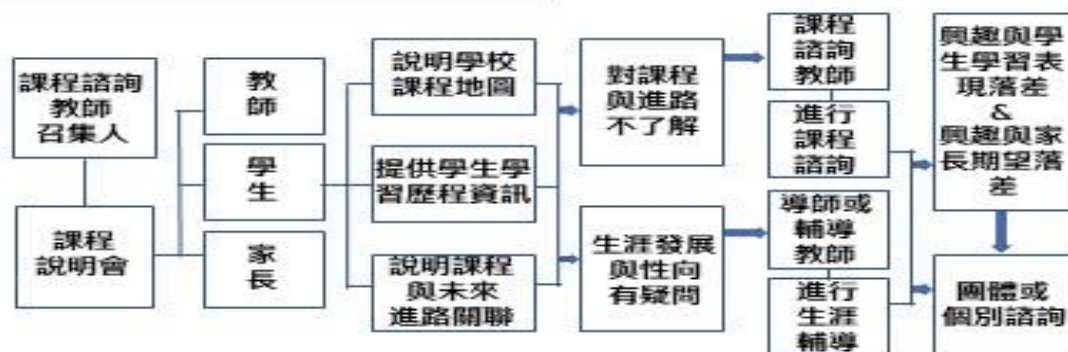
伍、 學生選課規劃與輔導

一、 校定選修課程規劃

序 號	科目名稱	科目 屬性	適用 群科別	授課年段與學分配置						辦理方式	同時段開課 科目序號
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	數位內容編輯	實習	資料處理科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AA2 選 1
2.	數位內容建置	實習	資料處理科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AA2 選 1
3.	網路架設與安裝	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2 選 1
4.	網頁程式設計	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2 選 1
5.	影片剪輯	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AC2 選 1
6.	硬體裝修	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AC2 選 1
7.	記帳實作	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AD2 選 1
8.	電腦繪圖實務	實習	資料處理科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AD2 選 1

二、課輔導流程規劃

1. 流程圖：含選課輔導及流程



2. 學生選課及加退選階段



3. 登陸學生學習歷程階段



陸、生涯輔導與未來規劃

一、生涯輔導工作與資源

(一) 生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 實習處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 實習處 輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參		

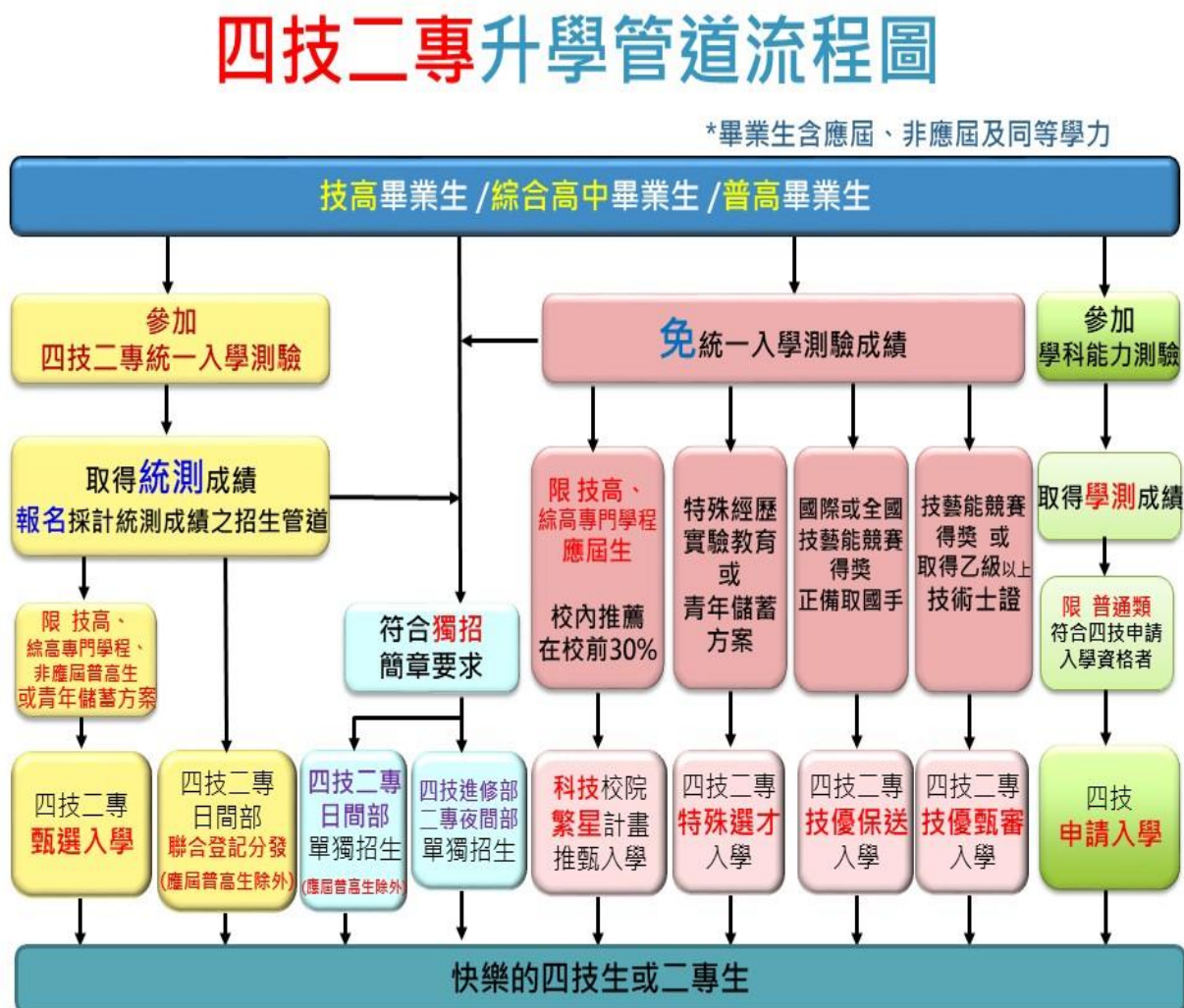
		考。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
		選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	辦理校系與職場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會）	實習處	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	每學期
		轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。		
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
		辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處 輔導室	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	實習處 輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	實習處 輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 實習處 輔導處	每年六月

(二)、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
教育部 官網	學生生涯輔導網	自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問鮮菇、資源連結
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

二、 升學進路

(一) 四技二專升學管道流程圖



1、 主要升學管道說明

種類	時間	志願	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1 月	5 個	招生校系科(組)、學程所自定之專業領域、特殊技能、經歷、專長或成就	分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星計畫聯合推薦甄選	3-4 月	25 個	先看在校成績，再看競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與	各高職學校至多可推薦 15 名考生
四技二專技優保送入學	12-1 月	50 個	國際賽優勝、國手或全國賽前 3 名	含科展獲國立臺灣科學教育館推薦。
四技二專技優甄審入學	5-6 月	5 個	技優保送的資格或乙級以上執照	
四技二專甄選入學	5-6 月	3 個	先看統測成績，再看備審資料(必採專業實習或專題製作，含技術士證照或在校成績)	各校得限制考生僅能報名該校 1 個系科(組)、學程
四技二專登記分發	7 月	199個	只看統測成績	國、英、數共同科目成績加權 1~2 倍，專業科目成績加權 2~3 倍，由各大學校系自訂。

2、 其他升學管道：

- (1)、四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2)、四技二專日間部一般單獨招生
- (3)、身心障礙學生招生
- (4)、藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學)
- (5)、科技校院附設專科進修學校招生
- (6)、四技二專在職專班招生
- (7)、運動績優招生：

A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試

B、重點運動項目績優學生單獨招生

- (8)、雙軌訓練旗艦計畫招生
- (9)、產學攜手合作計畫專班招生
- (10)、產學訓合作訓練四技專班招生
- (11)、科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (12)、空中進修學院二專招生
- (13)、軍警學校(含警專)招生

(二) 進修升學

科別	可進修升學系所
商業管理群	企業管理系、國際企業（貿易）系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險金融管理系金融保險系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系……等等。

三、 就業進路

(一) 學習內容與目標

商業與管理群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
資料處理科	主要學習電腦硬體、網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計、商業知識、會計實務等相關知能。	電腦軟體應用 電腦軟體設計 網頁設計 會計事務 會計資訊

(二) 就業發展

商業與管理群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
資料處理科	主要在一般公司行號擔任操作員、資料輸入員、網頁設計助理、程式設計助理。	擔任一般公司行號之 MIS 網路管理工程師、資料庫程式開發設計師、資料庫工程師或資訊系統應用程式開發工程師。	機械相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員。