

今日磐石

杜寶晉題

發行者：天主教磐石中學
編輯者：今日磐石編輯室
社址：新竹市西大路六八三號

第 476 期
114年12月25日

Introduction of 新進教師介紹 New Teachers



校長的話
吳原榮 校長

同道偕行

身為磐石高中的新任校長，我懷著謙卑與敬畏的心走入這片校園。在教育道路上，我始終相信：真正的成長，不是單打獨鬥的速度，而是同道者之間陪伴、對話、相互砥礪後的厚度。教育，是需要同行者「偕行」的旅程——教師、家長、社區與學生彼此扶持，才能看見更長遠的光。

走過不同的教育場域，我愈發體悟：成長從不在鎂光燈下突然綻放，而是在日復一日的平凡、專注與反思中，默默滲透、緩緩成形。

如今走入天主教辦學的磐石高中，校園瀟灑著安靜而持續的溫暖。宗教精神不是冷硬的規範，而是慈悲的提醒：每個孩子都是獨特而珍貴的生命，值得被尊重、理解與等待。天主教教育強調「完整的人」——不僅提升知識與能力，更雕塑靈魂、品格與愛的能力。品格，正是同道偕行之間最堅定的支點。

期許 磐石的願景：同道偕行、心靈有港灣、學業創巔峰。

教育的價值，不在短暫競逐，而在於：賦予方向：陪伴孩子找到人生航線。

培育智慧：在喧囂世界中辨識真偽、做出選擇。成就卓越：激發潛能，引導探究知識的深度與廣度。

我們相信，在磐石，每一次失敗都值得被理解，每一個困惑都能被陪伴，每一段重新開始都不嫌晚。成績或許改變一時的門檻，但品格將決定一生的路徑；而品格，正是在「同行與對話」中漸漸長成。

磐石追求的卓越，不只是分數，更是思考的深度、跨域的勇氣，以及將所學轉化為對社會有益的力量。我們渴望的，是能與世界同行、以價值立身的青年。

學校，應是一個心可以歇息、夢可以練習、錯誤可以修正的地方；也是知識被深入探究、潛能被最大化的場域。師生之間，不在推動，而在同行；不在催促，而在耐心陪伴；不是孤身遠行，而是同道偕行。

願我們在磐石，用安靜而堅定的力量，守護孩子的尊嚴與夢想；願每位教師能與學生同行、偕行，引領他們成為能愛、能思考、能探究、能負責任的人。在這片校園，我們共同築起品格的基石，攀向學業的巔峰，讓每個孩子慢慢長出屬於自己、溫暖而獨特的光。



輔導教師
朱祥銘 組長

- (1) 學經歷：政戰學校社會工作學系
- (2) 專長：生涯規劃諮詢、球類活動
- (3) 選擇來到磐石服務的原因：回到曾經工作的地方，工作角色與內容不同讓我有新的挑戰與目標，期待能有更好的生活。
- (4) 給磐石師生的一段話：做對的事情、把事情做對。



輔導教師
謝幸曄 老師

我畢業於臺灣師範大學特殊教育碩士在職專班，在教育的這條路上，我曾擔任過導師、專任老師、資源教室老師，以及輔導組長。這些不同的崗位讓我學會了從各種角度去理解學生的需求，並相信每個孩子都有其獨特的光芒，等待被看見。

我選擇來到磐石高中服務，是因為曾經在與學校接觸的過程中，被這裡充滿朝氣的氛圍與對學生的用心所吸引。雖然帶著過去的經驗，但我也帶著一份學習與謙卑的心，期待在磐石這個美好的環境中，與各位一同努力，相互成就。

我想對磐石師生說：

「在成長的路上，我們或許會因為眼前的挑戰而感到不確定，這是每個人都會有的感受。但請相信，教育是一場互相陪伴、互相給予力量的旅程。願我們都能在磐石發掘自己內心的那份靜默而堅定的力量，無論是師長或學生，讓我們一起走穩每一步，因為你們永遠不是一個人。」未來請多多指教！



英文教師
吳志榮 老師

(1) 學經歷

磐石的師生們大家好，我是吳志榮老師。畢業於英國諾丁漢大學英語教學研究所碩士，並取得EMBA高階企管碩士；擁有中等學校英文科教師證與大專院校講師證。具備完整的師資訓練與教學背景，能在教學與課程發展上提供專業支持。

我曾於國立清華大學雙語教學研究中心任教，參與雙語教材研發、跨校師資培訓與K-12課程設計；期間亦擔任「清華大學K-12課綱設計成果發表暨國際研討會」主持人，負責跨國學者交流與學術課程統籌。此外，也曾受邀參與教材編寫，出版新竹市雙語數學教材教法專書。在新竹市教育處任職期間，主要負責雙語教材研發、中外籍教師培訓、政府與海外城市交流活動窗口等業務，協助市府推動雙語教育政策、研習與跨國合作。

今年來到磐石高中，擔任普一孝班導師、高中與國中英語教師，專注於課程教學、升學輔導、班級經營與雙語課程推動。累積十年以上國高中與大學教學經驗，熟悉臺灣英語教育現場、雙語教育推動、教育會考趨勢與大學學測準備策略。

- (2) 專長
 - 高中英語教學：學測策略、閱讀素養、字彙系統、文法與寫作教學
 - 雙語教育推動：CLIL課程設計、雙語教材研發、協同教學與情境教室規劃
 - 英語檢定指導：具TOEIC、TOEFL、IELTS、全民英檢多年培訓經驗

(3) 選擇來到磐石服務的原因

我加入磐石高中，是因為學校具備穩健的辦學理念、完善的行政支持、嚴謹的教學文化，以及對品格教育、國際視野與多元升學的高度重視。這些價值觀與我長期投入的教育核心，包括英語教學品質提升、全人教育推動、學生升學規劃，完全契合。身為導師，我深信陪伴孩子成長是一項深刻且有價值的使命。我期待在磐石扎根，長期投入，為學生的學習與未來貢獻所長。

(4) 給磐石師生的一段話

磐石的學生擁有極大潛力，而老師的角色，是協助他們看見、發揮並堅定自己的方向。

我始終相信「嚴謹中帶溫度，期待中給支持。」

給學生：願你們在磐石的每一天，都能踏實學習、勇於挑戰、建立自信，未來還能創造千人、萬人之福。

(5) 其他補充資料

- 指導學生團隊獲全國科展物理組第3名（新竹縣第1名）
- 多次協助學生於英語檢定、學測與會考中獲得最佳成績



家政教師

陳櫻枝 主任

溫暖的磐石，青春的詩篇：
給磐石學子的話

大家好，我是陳櫻枝，磐石高中114學年度新任的學務主任。

我畢業於師範大學家政教育研究所，先前曾服務於兩所公私立學校，並擔任過多個處室的主任。很高興能帶著這些經驗來到磐石這個大家庭，與各位老師和同學們一起學習。

談到學務處，很多人會先想到校規和秩序。這些當然很重要，因為規範是為了保護大家的安全，讓我們有一個安心的學習環境。但對我來說，學務處的角色不只是管理，更重要的是「關懷」與「引導」。我希望學務處不該是青春地圖上的檢查哨，而更像是一座「燈塔」，或是一處溫暖的「營火」，在迷霧中指引方向，在寒冷時提供溫暖。

我們將推動更多元的活動，像是「服務學習」，讓大家可以有機會走出教室，去關心我們周遭的社會；我們也希望建立更多「對話」的管道，讓校規背後的意義能被大家理解，而不只是被動遵守。

如果同學不小心犯錯了，我們希望能用「陪伴與引導」的方式，取代單純的懲罰，幫助同學從經驗中反思與成長。學務處的目標，是為大家打造一個安全、可以安心探索的環境。

磐石的同學們，高中生活是人生中最飽滿、也最迷惘的一章「詩篇」。我對大家有幾點小小的期待：

第一，是「從生活中學會尊重」。把自己的環境打理乾淨、見到師長同學問聲好、隨口說聲「謝謝」、真誠地說句「對不起」。這些生活中的小細節，就是禮貌，也是對他人最基本的尊重。我期待大家都能從這些小地方做起，讓磐石成為一個更有禮、更溫暖的校園。

第二，是「保持好奇心」。不要害怕問問題，對不懂的事情保持學習的熱情，勇於嘗試新事物。

第三，是「學會和自己相處」。在忙碌的課業中，也要留點時間給自己，靜下來想一想，自己真正要的是什麼。

第四，是「做一個溫暖的人」。每個人都不一樣，試著去理解、包容不同的聲音，用同理心和同學相處。

青春是一場盛大的「鑿光」工程，我們都在這趟旅程中，試圖雕琢出自己最喜歡的模樣。

我期許自己，能以溫和而堅定的特質，成為大家在高中生活中一個溫暖的支持者。未來的日子，學務處會和大家站在一起，陪伴大家一起面對挑戰、一起成長。讓我們在磐石的這幾年，都變得更踏實、更好。



美術教師

徐瑩珍 老師

學經歷／國立台灣藝術大學古蹟藝術修護學系輔修美術系

國立新竹教育大學藝術與設計學系藝術教育與藝術創作碩士班

專長／藝能領域裡的藝術生活、美術、表演藝術

選擇來到磐石服務的原因

磐石是個和善友愛、重視學生與老師間雙向互動溝通，能彼此尊重、正向良性成長的學習場域。過去的我，以修畢台北藝術大學表演藝術第二教師專長，踏入磐石服務與兼課達五年之久，很開心成為母親的角色後，這次以本科美術專長回歸，期待與同學們在課堂上，共同創造生命裡的美好時刻。

給磐石師生的一段話

生命是日積月累的成果，每個相遇的緣份，都有冥冥中的巧妙安排，掌握我們能掌握的，珍惜一切恩典，把握光陰與機會，開創美好生活盡其在我。

Introduction of New Teachers

新進教師介紹



音樂教師
張家嘉 老師

學經歷：國立台灣師範大學碩士
專長：音樂教育
選擇來到磐石服務的原因：兼課兩年，覺得學校老師間氛圍很棒
給磐石師生的一段話：希望能跟大家一起努力，讓磐石越來越好。



輔導教師
林愷威 老師

學經歷：國立高雄師範大學教育學系
國立清華大學教育心理與諮商學系心諮組一年級
桃園市私立永平工商高級中等學校-3年半
專長：打籃球、打遊戲、旅遊
選擇來到磐石服務的原因：要來新竹讀研究所，所以選了一間好學校來教書
給磐石師生的一段話：保持好心情



輔導教師
楊翔紘 老師

學經歷：國立高雄師範大學
專長：綜合活動輔導專長
選擇來到磐石服務的原因：回到母校，希望與大家一同學習與成長。
給磐石師生的一段話：五年前離開磐石，現在再次踏入熟悉的校園，不過卻換了不同的身分，身分轉換讓我有種難以言喻的感覺！希望大家在求學的過程中，能勇於探索自己的興趣、珍惜身邊的人事物，相信每一次努力都會成為成長的養分。願大家都能找到自己的方向，帶著自信與勇氣前行。

磐石人的誠實商店

吳原榮校長與學生合影

本校校牧(莊若瑟神父)與學生合影

師長選購商品

學生選購商品

誠實商店的誠實寶箱

撰文 生命教育中心 黃淑雯組長

在新學期之際，磐石高中吳原榮校長帶領生命教育中心打造「磐石人的誠實商店」，為全校師生提供一個友善的「二手物品交換」與「再利用」平台。不僅推動物資循環、減少浪費，更以「永續發展」為核心，讓商店成為實踐環保與社會責任的場所。同時，透過誠實商店「無人管理、誠實支付」的機制，進而培養學生「誠信」的正向品格，並將所得捐助於校外相關機構，擴大愛心的影響力，讓本校師生做的每一件事情，都有它的美意存在。

「磐石人的誠實商店」設立於生命教育中心辦公室外的平台，從一張簡單的摺疊桌、布置與張貼標語開始，逐步蒐集物資，在開學一個月內正式開張，立刻吸引了師生熱烈響應。許多師生整理家中未再使用卻仍保存良好的物品，慷慨捐出；同學們則以實惠價格購得心儀的物品，感受到「你的舊物，成為我的寶物」的價值與喜悅，進而推動了物資循環與共享。本校誠實商店採取「無人管理、誠實支付」的方式，學生依照標示價格自願支

付，並將款項投入「誠實寶箱」，特別的是，現場並未設置監視或管理設備，而是完全仰賴誠信原則，如同誠實商店布置上醒目的標語：「我用誠實對待你，請用誠實對待人。」本校學生有感分享：「以前下課我都只是路過生命教育中心，從來沒有想過會停下來。但自從誠實商店成立之後，我常常會去看看。我覺得很特別的是，沒有人在旁邊看著你，你要自己誠實付款，這讓我更認真去思考：如果少投錢，等於就是不誠實。我也很喜歡誠實寶箱上的那句話——『你今天誠實了嗎？』，好像在提醒自己做人要正直。」

此外，本校誠實商店的所得將全數捐贈於校內外的慈善機構，除了持續支持「聖神會-越南兒童就學援助計畫」外，也拓展至「四旬期」及「天主教學校週」的愛德捐款，並協助本校弱勢學生的「教育儲蓄戶」，回饋弱勢群體與學校發展，透過這個善舉，也有學生進一步分享此活動帶來的省思：「我其實沒有買到什麼想要的東西，但知道誠實商店的所得會幫助越南小朋友跟我們學校需要幫助的同學，所以有一次我就把原本要買飲料的錢放進了誠實寶箱。那一刻，我心裡覺得很踏實，好像自己雖然只是做了一件小事，但卻真的幫助到別人。我覺得這個商店不只是賣東西，更是在教我們怎麼去誠實、去愛人。」師生們的善舉充分展現出本校校訓「誠、樸、勤、儉」之美德！

誠實商店的建置，不僅讓師生以實惠價格獲得所需物品，更營造出互助共好的校園氛圍，並回應天主教學校的辦學精神，將愛與希望化為具體行動。正如耶穌教導門徒所說：「你們對我這些最小弟兄中的一個所做的，就是對我做的。」期盼這個在校園一隅萌芽的愛心商店，能持續帶來正向影響，成為磐石人誠信與慈愛的見證，並以善舉開啟永續的未來，讓磐石人的誠實商店，可以永續開張！



你的舊物 成為我的寶物

磐石中學114學年度 資深優良教職員表揚名單

5 服務滿5年	10 服務滿10年	15 服務滿15年	25 服務滿25年
彭暉皓 老師	蕭智聰 老師	梁秋文 老師	陳昱伶 老師
郭佩容 老師	劉烜揚 老師	周濟壀 老師	林怡琪 老師
林群欽 老師	范村生 老師	20 服務滿20年	陳淑婷 老師
曾士豪 老師	黃麗芬 老師		40 服務滿40年
蘇建璋 老師	簡雅玲 老師	陳志蘭 老師	
劉純伶 老師	黃麗菁 老師	林秀苑 老師	
連華興 老師	王昱晟 老師	廖斯于 老師	

團結與歡笑的洗禮

磐石中學高一公民訓練活動報導

撰文 訓育組 周志浩組長



開訓典禮

114年9月22日至23日，磐石中學高一年級全體同學齊聚西湖度假村，展開為期二天一夜的公民訓練活動。這不僅是高中生活的第一場集體挑戰，更是一次學習自律與團隊合作的成長旅程。

活動在學務主任陳櫻枝主任熱情的開訓致詞中揭開序幕。主任勉勵同學們在活動中學習自我管理，並藉由團體生活培養責任感與互助精神。隨著分站闖關活動展開，歡笑與加油聲此起彼落。每一個挑戰都考驗著體力與智慧，也考驗著團隊的默契。從剛開始的生疏到後來的默契配合，大家在汗水與歡笑中建立起深厚的友誼。

第一天晚上的晚會，校長帶領師長與同學們圍成大圈，共唱歌曲、遊戲互動，現場氣氛熱烈非凡。藝人斑恩的出場，讓活動進行到最高潮。舞台燈光映照著每個人的笑臉，那份團結與喜悅，成為最難忘的回憶。原本彼此陌生的高一新生，彷彿在火光中找到了「磐石人」共同的歸屬感。

同樣令人印象深刻的，還有野炊活動。各小隊分工合作，有人生火、有人備料、有人掌鍋炒菜。雖然成果「五花八門」，但笑聲卻從未間斷。當老師們看到同學手忙腳亂時，也忍不住親自下場協助，現場氣氛溫馨又有趣。那一頓飯，雖稱不上大餐，卻飽含著努力與團隊的滋味。

短短兩天的公民訓練，很快就在依依不捨中畫下句點。這趟旅程讓同學們學會合作、體會責任，也更認識彼此。我們看見的不只是活動的熱鬧，更是一份屬於磐石學子的凝聚力與成長印記。相信未來的高中生活，將在這次難忘的回憶基礎上，繼續綻放光彩。



分站活動



分站活動



水彈對抗賽



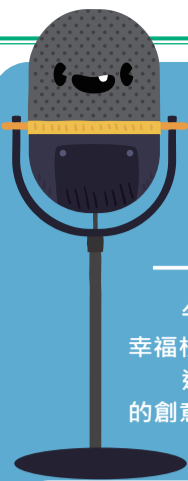
晚會活動



野炊活動



校長主持晚會



用聲音傳遞幸福

磐石幸福播報員一週年特別報導

撰文 國中部健康中心 洪怡瑩護理師

午餐的鐘聲響起，國中部校園裡隨即傳來熟悉又溫暖的聲音——「磐石幸福校園，一起快樂共學！祝福大家擁有快樂美好的一天！」

這是「磐石幸福播報員」的聲音。短短三分鐘的午間播報，承載著學生們的創意、祝福與信仰，從一開始的「空汙宣導員」，到如今「幸福播報員」的全面升級，這個團隊，已悄悄在校園中播下幸福的種子。

一 從健康教育到心靈幸福

磐石中學自106學年度起，便積極響應教育部「健康促進」計畫，推動「幸福校園，快樂共學」的理念。早期的「空汙播報員」，是由健康中心發起的環保教育行動——每天午間由學生接力播報空氣品質、健康小知識與校園訊息。那時的播報，雖以宣導為主，但無形中也培養了學生們的自信、勇氣與團隊默契。而在教育部國教署自110學年度起推行的「正向心理健康促進計畫」中，更明確指出了幸福教育的核心理念：以「幸福校園，快樂共學」為目標，強調「五正四樂」的具體實踐。

五正——正向情緒、正向參與、正向關係、正向意義、正向成就，幫助學生培養心靈的力量；**四樂**——樂動、樂活、樂食、樂眠，則引導學生從生活習慣中實踐身體的健康。

當心理的「五正」與生活的「四樂」相遇，幸福就不再只是口號，而是每一天可被感受、被練習的生活方式。而「磐石幸福播報員」正好就是「五正四樂」最生動的實踐場域——學生在播報中展現正向情緒；在團隊合作中體驗正向關係；用創作與聲音傳遞祝福，找到正向意義與成就感。

二 幸福播報，一場正向的行動

幸福播報員的節目內容豐富多元——有時是健康小叮嚀，有時是節氣與信仰故事，也有科學活動或節慶報導。從空汙防制週到聖歌比賽，學生們的聲音讓校園有了溫度，也有了方向。

每位播報員都曾說：「第一次拿起麥克風很緊張，但當聲音在校園裡響起的那一刻，我覺得自己被聽見了。」他們學會了不只是說話，更是分享與聆聽，用言語傳遞平安與祝福——那正是正向參與與正向意義的具體展現。

三 信仰的回聲

身為一所天主教學校，「磐石幸福播報員」的精神不僅止於健康促進，更深植於信仰的根基。在每一次的播報裡，都有一句祈禱、一段聖經金句，或是一首充滿祝福的聖歌，提醒我們：「你們的言語要常常帶著恩慈，好像用鹽調和。」（歌羅西書4:6）

幸福播報員讓學生體驗「用言語成為恩典」的力量——這是信仰的延伸，也是教育的溫度。

四 幸福的連結

一年來，幸福播報員的行動不僅讓學生更有自信、勇於表達，也讓整個校園的氣氛變得更有愛、更有溫度。老師說：「每次中午聽到孩子們的聲音，就覺得這所學校真的活了起來。」

學生說：「幸福播報讓我學會在別人面前勇敢說出祝福，也讓我原來快樂可以被傳染。」幸福不在遠方，它就在每一次的分享、每一次的笑容中。那份幸福，透過麥克風流動在校園，也流進每一個人的心裡。

五 結語：幸福的聲音，持續發光

從第一代到現在的播報員們，已有超過兩百位同學參與，從空汙播報到幸福播報，從健康促進到正向心理，從資訊傳遞到信仰分享——「磐石幸福播報員」用一年時間，完成了一場校園幸福文化的轉化。

未來，我們仍將持續以「五正四樂」為幸福的方向，讓每一個孩子在校園中都能活出健康、學會感恩、勇敢表達、樂於分享。

「用聲音播下幸福的種子，讓信仰開出喜樂的花。」——磐石幸福播報員，一週年的祝福。



全國技能競賽銅牌參賽心得

撰文 電二孝 林哲晟



裁判鏗鏘有力的宣告：「計時開始！」彷彿戰鼓雷動，瞬間將我推進了那片由線路與邏輯構築的戰場。面對眼前如迷宮般複雜的控制配線與PLC編程挑戰，強迫自己停止心緒的喧囂，深吸一口氣，努力讓自己冷靜下來。那一刻，手中的每一步操作，都沉澱著無數個日夜苦練的記憶與汗水，象徵著過去全心投入的成果。

回首備戰之路，在分區賽中奪得第一名的喜悅雖然令人振奮，但同時深知，真正的試煉在全國賽場上，等待我的是更強勁的頂尖對手。為了在這高手雲集的舞台上站穩腳跟，我毅然將訓練強度推升至更高的層次。每一次進行配盤練習時，我都將其視為決賽現場，**全神貫注地完成每一個步驟**，力求在模擬的壓力下做到完美。夜深人靜時，我則沉浸在PLC題庫的海洋中，逐一拆解程式邏輯，反覆研讀與練習，直到所有功能結構都能爛熟於心。尤其在賽前一個月，透過**自我設計的模擬情境與測驗**，磨礪臨場反應與解題速度，努力將實力打磨得更加穩定可靠。

然而，競技之路從來不是一帆風順。在全國賽的殿堂中，我遭遇了意料之外的挑戰。由於歷屆學長並未有參與「青少年組」的經驗可供借鑒，從起始的材料整理、閱讀題目的節奏掌握，到關鍵的最終送電資格流程，許多細節都與分區賽截然不同。這些陌生的程序與細節，導致我的心理節奏和佈局規劃一度遭受嚴重的衝擊與打亂。最令人扼腕的是，在核心的程式設計環節，最終未能爭取到足夠時間將功能完善，讓我在終點線前，**遺憾地與夢寐以求的冠軍寶座失之交臂**。

雖然結果帶著些許遺憾，但這次全國賽的洗禮，卻是無價的寶藏。我深刻體悟到，技術實力固然重要，但更關鍵的是對賽事全貌的掌握與隨機應變的能力。這份經驗，不僅屬於我個人，更是磐石工業控制團隊未來最寶貴的資產。在此非常感謝學校、老師與學長們的指導。未來，我將這些親身經歷與寶貴教訓，完整、毫無保留地傳承給後續的學弟學妹們，期望磐石的工業控制選手能汲取養分，越來越強，在未來的技能舞台上，持續綻放光芒，為校爭光。

英雄出少年

鹿野忠雄

撰文 王進瑞老師

鹿野忠雄是研究日治時期臺灣地理及人文，代表性人物。

和八田與一的故事雷同，鹿野忠雄在太平洋戰爭末期都被徵召服役，鹿野忠雄調派到婆羅州進行民族調查，隨即消失宣告失蹤，但許多人寧可相信他是忘了回來（日本學者稱他是「忘記回來的博物學者」）。

鹿野忠雄出生於1906年的東京，16歲發表第一篇有關於蝴蝶的學術性論文，得到當時昆蟲學界大師的讚賞，鹿野得以進入大師的研究室從事更精準的研究，並受大師影響產生對當時臺灣的濃厚興趣。1925年考上臺灣總督府高等學校，課餘時至烏來、陽明山調查。1928年前往南湖大山一帶進行地質學及人類學的考察。並自學多國語文以發表論文。1933年自東京帝國大學地理系畢業。

1931年，鹿野忠雄開始考察雪山山脈冰蝕地形，並以雪山主峰圈谷地形證明臺灣高山曾發生冰河地形的理論。時隔多年，地理學界多次探訪雪山及臺灣各大高山，也僅能到河流向源侵蝕所形成的崩谷地形(楊建夫, 2001)。1998年，雪霸國家公園邀請中國第四紀冰河學者崔之久教授來臺，藉由崔教授的考察中，證實雪山除了冰河擦痕外，還有許多冰河才能挖蝕的冰坎地形。

筆者有幸，在求學階段隨著楊博士前往雪山及中央山脈多次，每回楊博士提到雪山冰河地形的爭論就力排眾議，堅稱他一定找得到臺灣的冰河存在的證據。在他的堅定的眼神中，彷彿看到年輕的鹿野忠雄。

參考資料：1. 聚珍臺灣 (2021年10月24日)。1906年10月24日，博物學家鹿野忠雄生日。
<https://www.gjtaian.com/new/?p=92076>

2. 楊建夫(2001)臺灣的山脈，頁60~95，遠足文化。



校 T 推 廣

EPOCH
DESIGN-PRINT-CLOTHES-CUSTOMIZED

單位 磐石校便服 布種 布色

前圖位置：襟下5公分

SIZE	S	M	L	XL	2L	3L	5XL	總數量
數量								

前圖1色
222C

前圖尺寸：寬25*高21CM

EPOCH
DESIGN-PRINT-CLOTHES-CUSTOMIZED

單位 磐石校便服 布種 布色

前圖位置：襟下5公分
後下圖尺寸：襟下5公分

SIZE	S	M	L	XL	2L	3L	5XL	總數量
數量								

前圖1色
222C

前圖尺寸：寬30*高18CM
後下圖尺寸：寬25*高4CM

EPOCH
DESIGN-PRINT-CLOTHES-CUSTOMIZED

單位 磐石校便服 布種 布色

前圖位置：襟下5公分

SIZE	S	M	L	XL	2L	3L	5XL	總數量
數量								

前圖1色
222C

前圖尺寸：寬25*高21CM

EPOCH
DESIGN-PRINT-CLOTHES-CUSTOMIZED

單位 磐石校便服 布種 Printstars 085 布色 097 駱駝

前圖位置：襟下5公分
後上圖尺寸：襟下5公分
後下圖尺寸：襟下5公分

SIZE	S	M	L	XL	2L	3L	5XL	總數量
數量								

前圖1色
222C

前圖尺寸：寬30*高18CM
後上圖尺寸：寬5*高8CM
後下圖尺寸：寬25*高4CM



National Language Contest
全國語文競賽
114年新竹市市賽

寫字比賽	梁○哲 老師 榮獲 教師組 特優	進入全國賽
作文比賽	楊○鈴 榮獲 高中學生組 特優	進入全國賽
國語演說	劉○明 榮獲 高中學生組 甲等	
國語朗讀	李○妮 榮獲 高中學生組 甲等	
台灣原住民族語朗讀 泰雅語	趙○○ 榮獲 高中學生組 甲等	
國語演說	林○瑄 榮獲 國中學生組 甲等	
國語朗讀	田○愷 榮獲 國中學生組 甲等	
台灣台語朗讀	林○妤 榮獲 國中學生組 甲等	
台灣客語朗讀	楊○宇 榮獲 國中學生組 甲等	

114學年度全國高級中等學校
英文作文比賽

賀！

許謝辰 榮獲 佳作

指導老師
陳淑婷 老師

全體師生全賀

賀！本校 電機科學生
參加 虎尾科大
2025 專題製作競賽
榮獲
第三名及佳作

狂賀

電二孝 鄭茲藝 榮獲
114全國技術型高中職場英語演講比賽
工業類 優勝
感謝指導老師 陳淑婷 Arlene

普二愛 吳承諺 榮獲
114全國高級中等學校英語演講比賽
北三區 佳作
感謝指導老師 方孜綸 Arlene

磐石高中全體全賀

狂賀

2025新竹市英文菁英盃
團體獎

專業英文詞彙能力組

國中組 磐石國中 冠軍
高中組 磐石高中 亞軍

感謝指導老師
磐石高中全體全賀

本校普三義 黃譯萱同學
代表新竹市參加
114全國學生美術比賽決賽
西畫類高中(職)普通科組
榮獲全國佳作

全體師生全賀

本校參加114學年度
全國美術比賽新竹市初賽

高中部 西畫 普三義 黃譯萱 第一名
(代表新竹市參加全國比賽)

高中部 西畫 普三義 楊芹儀 佳作
高中部 西畫 普三義 陳品仔 佳作
高中部 水墨 普二愛 陳品菲 佳作
高中部 漫畫 普三義 楊芹儀 佳作
國中部 西畫 國七孝 黃晴旻 佳作

本校普二孝 張靖雅同學
參加114年全國學生音樂比賽
新竹市初賽
榮獲大提琴獨奏 高中職組 第一名
代表本市參加全國決賽

113學年度全國學生音樂比賽新竹市初賽

組別	項目	名次	得獎學生
高中職	優等		合唱團
	優等		管樂團
	直笛獨奏	第一名	陳昕廷
	雙簧管獨奏	優等	王麒嘉
	薩克斯風獨奏	優等	賴歆妮
	阮咸獨奏	優等	陳昀嘉
	長笛獨奏	甲等	黃苡涵
		甲等	潘玥馨

新竹市113年度中學羽球校際聯賽暨114年中運羽球代表隊選拔賽

組別	項目	名次	得獎學生
高中	男生團體	第二名	普一禮莊份軒、普一禮趙恩、普一仁林柏廷、普一愛葉崧穎、普二愛陳品鈞、普二愛林政緯、普二仁侯居呈、普三孝湯恩睿、機三孝周威成、機三孝黃聖熙

113學年度全國學生音樂比賽

組別	項目	名次	得獎學生
高中職B組	直笛獨奏	全國第二	陳昕廷

第23屆雅蒂斯盃繪畫比賽

項目	名次	得獎學生
水彩組類	銅獎	普二義楊芹儀
	佳作	普二義黃譯萱

114年全國學生音樂比賽新竹市初賽

組別	項目	名次	得獎學生
高中職組	大提琴獨奏	第一名	普二孝張靖雅

114全國美術比賽 - 新竹市初賽

組別	項目	名次	得獎學生
高中部	西畫	第一名	普三義黃譯萱
		佳作	普三義楊芹儀
		佳作	普三義陳品仔
	水墨	佳作	普二愛陳品菲
		佳作	普三義楊芹儀
國中部	西畫	佳作	國七孝黃晴旻

全國學生美術比賽決賽

組別	項目	名次	得獎學生
西畫類	高中(職)普通科組	全國佳作	普三義黃譯萱

114總統盃拳擊比賽

名次	得獎學生
全國第三名	資二孝邵凡睿

1141009梯次全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽獲獎名單

作品標題	名次	得獎學生	指導老師
科技與人性之間的矛盾	優等	普三愛劉家好	楊美紅老師
以我之名：在崩壞的成人世界，尋找我的人生劇本	優等	普二愛林延昀	翁子雯老師
逆境中看見光	甲等	普三禮鄭安好	
再見天人菊	甲等	普二忠楊穎婕	翁子雯老師
生而為人你想活出怎樣的人生	甲等	機一孝鄭宇博	楊美紅老師

1141015梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽獲獎名單

題目	名次	得獎學生	指導老師
父母關係與情緒表達對高中生心理之影響	特優	資三忠施映安	張佳婷老師 黃盛傑老師
新竹在地的美味，初探山川米粉經營策略	優等	資三孝曾瀚頡、洪榆安、葉芷妘	張佳婷老師
探討電氣化對台灣交通與環境的影響分析 - 以台鐵為例	甲等	普三禮曾有鈞	李岡老師
街頭塗鴉是藝術還是破壞	甲等	資三忠黃柳菁、陳羿蓁	張佳婷老師
不只是一杯咖啡：浪浪中途咖啡廳的經營策略	甲等	資三忠周綵瑄、陳語晨	張佳婷老師
開發支援記憶導向與多代理協作的AI中樞架構	甲等	資三忠李宗玆、黃振益	張佳婷老師
宮崎駿動畫的商業與影響力探討	甲等	資三孝賴雅璇	張佳婷老師
雙語政策解碼	甲等	資三孝蘇誠璋、李庭、賴渝喬	黃麗芬老師 張佳婷老師
腕間智慧連結健康守護你我	甲等	資三仁馬譽軒、彭品淳、楊佳欣	張佳婷老師
智能家居環境檢測與防護系統	甲等	電三忠張維仁 電二孝鄭滄升	劉純伶老師
打破街機搖桿的框架-Hitbox的新時代	甲等	機三忠蔡昱瑋、沈東駿、沈銘偉	周志浩老師

恭喜得獎同學榮獲佳績，在此感謝指導教師辛勤指導，圖書館盼望與您共創未來